

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение "Управление образования г.Боготола"МБОУ СОШ №2

МБОУ СОШ № 2

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Французенко Н.П. _____

Протокол №

от "" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Быленкова Н.П. _____

Протокол №

от "" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Борисенко Д.А. _____

Приказ №

от "" 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5481895)

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чегодаева Людмила Ивановна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	01.09.2022	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-yazikovoe-mnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-yazikovoe-mnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысло-различительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	0.5	0	0.5	02.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu_-16258/re-b9507060-192e-42ee-a760-9506576d2a4c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/180076/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа; в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/203292/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	0	0.5	06.09.2022	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0.5	07.09.2022	Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	1	08.09.2022	Учебный диалог; в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;;	Письменный контроль;	
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0.5	09.09.2022	Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/conspect/203479/
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	12.09.2022	Упражнение: вставить пробел между словами;;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	1	13.09.2022	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	1	15.09.2022	Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить лексические значения каких слов записаны;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/25812
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0.5	20.09.2022	Работа с рисунками; на которых изображены разные значения слов; например слов корень; иголки; кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	1	22.09.2022	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения; в кото-рых они употреблены;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/	
Итого по разделу:		10							
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	3	27.09.2022	Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например; синонимв группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorenyye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh_-322514/re-af85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7	
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	2	04.10.2022	Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу; нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevye-okonchanie-slova-bez-okonchaniia-algoritm-vydeleniia-okonchaniia-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo_-373433	
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0	3	10.10.2022	Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов; приставок; выделение суффиксов; приставок; с помощью которых образованы слова; высказывание предположений о значении суффиксов; приставок;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/conspect/185777/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/	
Итого по разделу:		14							
Раздел 5. Морфология									

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	8	0	5	17.10.2022	Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/220630/
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	0	3	27.10.2022	Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?»), «какие?»), употребление в речи	3	0	2	11.11.2022	Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	2	0	1	16.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/220866/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	4	0	3	18.11.2022	Наблюдение за связью слов в предложении;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect/201321/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/308878/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/178623/
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0.25	24.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	1	25.11.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»; подбор примеров;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/cto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-a3a5-396a5c048d05
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0.25	28.11.2022	Работа в парах: сопоставление предложений; различающихся по эмоциональной окраске; произношение предложений с соответствующей интонацией;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
Итого по разделу:		8						

Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу ; сочетания чк, чн .	6	0	3	29.11.2022	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обосновывать способ проверки орфограмм;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	5	0	3	07.12.2022	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;;	Устный опрос;	
7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0.25	15.12.2022	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова); знакомство с понятием «орфограмма»;;	Устный опрос;	
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0.25	16.12.2022	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;;	Устный опрос;	
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0.25	19.12.2022	Работа с орфографическим словарем учебника для определения (уточнения) написания слова;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/220073/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	14	4	7	20.12.2022	Выполнение контрольных работ; анализа ошибок; допущенных в данных контрольных работах;;	Контрольная работа;	

7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	22	0	12	16.01.2023	Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	6	0	3	15.02.2023	Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0.25	16.02.2023	Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	7	0	4	24.02.2023	Работа с репродукциями картин; рассматривание; анализ собственного эмоционального отклика на картину; ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0.5	27.02.2023	Работа в парах: различение текста и «не текста»; аргументация своей точки зрения;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	9	0	5	28.02.2023	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста; знакомство с абзацем как структурным компонентом текста; формулирование выводов о том; что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/22068
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0.25	10.03.2023	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений; анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);;	Устный опрос;	
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	1	01.03.2023	который предложен как основа для комплексной работы с текстом (повествовательный текст объемом 30 -45 слов);;	Письменный контроль;	https://multiurok.ru/files/sbornik-kompleksnykh-kontrolnykh-rabot-dlia-2-klas.html
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	0	3.5	07.03.2023	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	74.25				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Тема текста	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Заголовок текста	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;

9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Части текста (абзац)	1	0	0	14.09.2022	
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0	15.09.2022	
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	16.09.2022	
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	0	0	19.09.2022	
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0	20.09.2022	
15.	Предложение как единица речи	1	0	0	21.09.2022	
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	22.09.2022	
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	23.09.2022	
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	26.09.2022	
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	27.09.2022	
20.	Связь слов в предложении	1	0	0	28.09.2022	
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0	29.09.2022	

22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	30.09.2022	
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0	04.10.2022	
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0	05.10.2022	
26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0	06.10.2022	
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1	07.10.2022	
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	10.10.2022	
29.	Как сочетаются слова	1	0	0	11.10.2022	
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	12.10.2022	
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0	13.10.2022	
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	14.10.2022	
33.	Синонимы	1	0	0	17.10.2022	
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0	18.10.2022	

35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0	19.10.2022	
36.	Антонимы	1	0	0	20.10.2022	
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	21.10.2022	
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0	24.10.2022	
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0	25.10.2022	
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0	26.10.2022	
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0	27.10.2022	
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	1	28.10.2022	
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0	07.11.2022	
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	08.11.2022	

45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0	09.11.2022	
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	10.11.2022	
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	11.11.2022	
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	14.11.2022	
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ь)	1	0	0	15.11.2022	
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0	16.11.2022	
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	17.11.2022	
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0	18.11.2022	
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	21.11.2022	
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - шу (повторение)	1	0	0	22.11.2022	

55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	23.11.2022	
56.	Повторяем фонетику и графику	1	0	0	24.11.2022	
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	25.11.2022	
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	28.11.2022	
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	29.11.2022	
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	30.11.2022	
61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0	01.12.2022	
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0	02.12.2022	
63.	Корень как часть слова	1	0	0	05.12.2022	
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	06.12.2022	
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	07.12.2022	
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	08.12.2022	
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	09.12.2022	
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	12.12.2022	

69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	13.12.2022	
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	14.12.2022	
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	15.12.2022	
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	16.12.2022	
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	19.12.2022	
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	20.12.2022	
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0	21.12.2022	
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0	22.12.2022	
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	23.12.2022	
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	26.12.2022	
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0	27.12.2022	

80.	Суффикс как часть слова	1	0	0	28.12.2022	
81.	Значения суффиксов	1	0	0	29.12.2022	
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	30.12.2022	
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	09.01.2023	
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	10.01.2023	
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	11.01.2023	
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	12.01.2023	
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	13.01.2023	
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	16.01.2023	

89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0	17.01.2023	
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0	18.01.2023	
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0	19.01.2023	
92.	Приставка как часть слова	1	0	0	20.01.2023	
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	23.01.2023	
94.	Значения приставок	1	0	0	24.01.2023	
95.	Правописание приставок	1	0	0	25.01.2023	
96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	0	26.01.2023	
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	27.01.2023	
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	30.01.2023	
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	31.01.2023	
100.	Основа слова	1	0	0	01.02.2023	
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0	02.02.2023	

102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	03.02.2023	
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0	06.02.2023	
104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0	07.02.2023	
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	08.02.2023	
106.	Предлог как часть речи	1	0	0	09.02.2023	
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	10.02.2023	
108.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	13.02.2023	
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	14.02.2023	
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	0	15.02.2023	
111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0	16.02.2023	

112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0	17.02.2023	
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	20.02.2023	
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0	21.02.2023	
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	22.02.2023	
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	27.02.2023	
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	28.02.2023	
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0	01.03.2023	
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	02.03.2023	
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	03.03.2023	
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	06.03.2023	
122.	Число имён существительных	1	0	0	07.03.2023	

123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0	09.03.2023	
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	10.03.2023	
125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	13.03.2023	
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	14.03.2023	
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	0	0	15.03.2023	
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	16.03.2023	
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	17.03.2023	

130.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	20.03.2023	
131.	План текста	1	0	1	21.03.2023	Контрольная работа;
132.	Учимся составлять план текста	1	0	0	22.03.2023	
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	23.03.2023	
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	24.03.2023	
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	1	03.04.2023	Контрольная работа;
136.	Особенности текста-описания	1	0	0	04.04.2023	
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	1	05.04.2023	
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	0	06.04.2023	
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0	07.04.2023	
140.	Значение глагола в речи	1	0	0	10.04.2023	
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	11.04.2023	
142.	Признаки глагола	1	0	0	12.04.2023	

143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	13.04.2023	
144.	Изменение глагола по числам	1	0	0	14.04.2023	
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	17.04.2023	
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	18.04.2023	
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0	19.04.2023	
148.	Текст-повествование	1	0	0	20.04.2023	
149.	Особенности текста-повествования	1	0	0	21.04.2023	
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	24.04.2023	
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0	25.04.2023	
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	26.04.2023	
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0	27.04.2023	
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	28.04.2023	

155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	03.05.2023	
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0	04.05.2023	
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	05.05.2023	
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0	10.05.2023	
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	11.05.2023	
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0	12.05.2023	
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	15.05.2023	
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	16.05.2023	
163.	Текст-рассуждение	1	0	1	17.05.2023	Письменный контроль;
164.	Особенности текста-рассуждения	1	0	0	18.05.2023	
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	19.05.2023	
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	22.05.2023	

167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	0	23.05.2023	
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	24.05.2023	
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	25.05.2023	
170.	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0	26.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	1	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

3. Словари по русскому языку.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/main>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, принтер, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, мультимедийные образовательные ресурсы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, таблицы, карточки, плакаты

