**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** по обществознанию для обучающихся 6-9 классов общеобразовательных школ составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897 и на основе:

* Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
* Примерной программы основного общего образования по обществознанию 5 – 9 классы // Примерная программа по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2011.,
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993;
* Авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.В. Ивановой и др. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.)

Рабочая программа по обществознанию на ступени ООО ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение 2014. «Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2018г.

2. Обществознание 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение 2016

3. Обществознание 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение

4.Обществознание 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение 2018

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

•  **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

• **формировании** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Национально- региональный компонент(НРК).**

***Особенностью рабочей*** программы является:

введение тем по истории, культуре, социально-экономическому развитию Красноярского края

- (способствует формированию у учащихся гражданской ответственности, социального мышления, успешной социализации личности);

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сфере гражданской и общественной деятельности,

межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и народов, проживающих на территории Красноярского края, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности;

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, социального мышления и способности к успешной социализации в обществе;

воспитание приверженности к традиционным национальным ценностям, положенным в основу законов Красноярского края;

- освоение системы знаний о деятельности жителей края, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений в республике, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;

овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для позитивного участия в жизни Красноярского края.

***Формы организации учебного процесса:***

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

***Виды учебных занятий:*** урок, лекция, практическое занятие,  игры-обсуждения, проектная деятельность.

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

* Школьную лекцию.
* Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных допол­нительных материалов из хрестоматий и других источников.
* Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государст­венного экзамена.
* Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на группо­вую форму.
* Написание сочинений-эссе.
* Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
* Уроки с использованием мультимедиа.

**Формы организации учебного процесса**

* классно-урочная;
* индивидуальная;
* групповая;
* индивидуально-групповая;
* фронтальная;
* практикумы;
* проектно-исследовательская.

**Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

**Срок реализации программы- 4 года**

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Общая характеристика программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Характеристика курса.**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

**В 6-х классах** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется.

Темы «Человек в социальном измерении» и (обновление в новом УМК) «Загадка человека**»** даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек и его деятельность» (в новом УМК) дает понятие и раскрывает основные виды деятельности человека.

**В 7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики -потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**В 8 классе** предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения.На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются **в сфере**:

**познавательной**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**2. Содержание учебного предмета «Обществознание».**

**6А класс. 34ч**

**Введение.**

**Глава I. Загадка человека.**

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Глава II. Человек и его деятельность.**

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Глава III. Человек среди людей.**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

**6Б класс, 34ч**

**Введение.**

**Раздел I. Человек в социальном измерении**

Человек - личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Раздел II. Человек среди людей**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми: сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Раздел III. Нравственные основы жизни**

Человек славен добрыми делами. Мораль. Золотое правило морали. Смелость. Страх - защитная реакция человека. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям.

**7 класс (34 ч)**

**Введение 1ч**

**Тема 1.** **Регулирование поведения людей в обществе 15 ч**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях 13ч**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП, экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Тема 3. Человек и природа 5 ч**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Не исчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Возможные темы проектов.**

 Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1.  Знай свои права (пособие для подростка).

2.  Защита правопорядка.

3.  Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).

4.  Бизнес (иллюстрированный словарь).

5.  Как работает современный рынок.

**8 класс (34 ч)**

**Введение. (1ч)** Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе, в классе и дома.

***Глава I.*Личность и общество (6)**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

***Глава II.*Сфера духовной культуры (8)**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

***Глава III.*Социальная сфера (5)**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

***Глава IV.*Экономика (13)**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Итоговое повторение (1 ч)**

**9 класс (34ч)**

**Вводный урок (1 ч)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Тема 1. Политика и социальное управление (14 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право (17 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Итоговое повторение курса (2 часа)**

**3. Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 6А класс (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во  часов | Дата | | Примечание |
| по плану | по факту |
| 1 | Введение. | 1 | 01.09 |  |  |
|  | **Раздел I. Загадка человека (12 ч)** | | | | |
| 2-3 | Принадлежность к двум мирам | 2 | 08.09-15.09 |  |  |
| 4-5 | Человек — личность | 2 | 22.09-29.09 |  |  |
| 6 | Отрочество — особая пора. Основные возрастные периоды жизни человека. | 1 | 06.10 |  |  |
| 7 | Особенности подросткового возраста. | 1 | 13.10 |  |  |
| 8-9 | Потребности и способности человека | 2 | 20.10 - 27.10 |  |  |
| 10-11 | Когда возможности ограниченны | 2 | 10.11-17.11 |  |  |
| 12 | Мир увлечений | 1 | 24.11 |  |  |
| 13 | **Практикум к главе I** | 1 | 01.12 |  |  |
|  | **Глава II. Человек и его деятельность 9 ч** | | | | |
| 14 | Деятельность человека. | 1 | 08.12 |  |  |
| 15 | Многообразие видов деятельности. | 1 | 15.12 |  |  |
| 16-17 | Труд — основа жизни | 2 | 17.12-24.12 |  |  |
| 18 | Учение — деятельность школьника Ступени школьного образования. | 1 | 12.01 |  |  |
| 19 | Образование и самообразование | 1 | 19.01 |  |  |
| 20 | Познание человеком мира и себя | 1 | 26.01 |  |  |
| 21 | Самосознание и самооценка. | 1 | 02.02 |  |  |
| 22 | **Практикум к главе II** | 1 | 09.02 |  |  |
|  | **Глава III. Человек среди людей (11 ч)** | | | | |
| 23-24 | Отношения с окружающими | 2 | 02.03- 09.03 |  |  |
| 25 | Общение | 1 | 16.03 |  |  |
| 26 | Особенности общения подростков | 1 | 30.03 |  |  |
| 27-28 | Человек в группе | 2 | 06.04-13.04 |  |  |
| 29 | Отношения со сверстниками | 1 | 20.04 |  |  |
| 30 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | 27.04 |  |  |
| 31 | Учимся вести себя в ситуациях конфликта | 1 | 04.05 |  |  |
| 32 | Семья и семейные отношения | 1 | 11.05 |  |  |
| 33 | **Промежуточная аттестация** | 1 | 18.05 |  |  |
| 34 | Заключительный урок  Практикум по теме: «Человек среди людей» | 1 | 25.05 |  |  |

**3. Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 6 Б класс (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во  часов | Дата | | Примечание |
| по плану | по факту |
| 1 | **Введение.** | 1 | 01.09 |  |  |
|  | **Раздел I. Человек в социальном измерении 11ч** | | | | |
| 2 | Человек – личность | 1 | 08.09 |  |  |
| 3 | Индивидуальность - плохо или хорошо | 1 | 15.09 |  |  |
| 4 | Человек познает мир | 1 | 22.09 |  |  |
| 5 | Что такое самосознание | 1 | 29.09 |  |  |
| 6 | Человек и его деятельность | 1 | 06.10 |  |  |
| 7 | Учимся правильно организовывать свою деятельность | 1 | 13.10 |  |  |
| 8-9 | Потребности человека | 2 | 20.10  27.10 |  |  |
| 10 | На пути к жизненному успеху | 1 | 10.11 |  |  |
| 11 | Практикум по теме:  «Человек в социальном измерении» | 1 | 17.11 |  |  |
|  | **Раздел II. Человек среди людей 12ч** | | | | |
| 12 | Межличностные отношения | 1 | 24.11 |  |  |
| 13 | Чувства - основа межличностных  отношений | 1 | 01.12 |  |  |
| 14 | Человек в группе | 1 | 08.12 |  |  |
| 15 | Кто может быть лидером | 1 | 15.12 |  |  |
| 16 | Общение | 1 | 22.12 |  |  |
| 17 | Как люди общаются | 1 | 29.12 |  |  |
| 18-19 | Конфликты в межличностных  отношениях | 2 | 12.01  19.01 |  |  |
| 20 | Учимся вести себя в ситуациях  конфликта. | 1 | 26.01 |  |  |
| 21-22 | Практикум по теме:  «Человек среди людей» | 2 | 02.02  09.02 |  |  |
| 23 | Повторение по теме  «Человек среди людей» | 1 | 16.02 |  |  |
|  | **Раздел III. Нравственные основы жизни 10ч** | | | | |
| 24 | Человек славен добрыми делами | 1 | 02.03 |  |  |
| 25 | Главное правило доброго человека | 1 | 09.03 |  |  |
| 26 | Будь смелым | 1 | 16.03 |  |  |
| 27 | Смелость города берет | 1 | 30.03 |  |  |
| 28 | Человек и человечность | 1 | 06.04 |  |  |
| 29 | Гуманизм – уважение и любовь к людям. | 1 | 13.04 |  |  |
| 30 | Нравственные основы жизни | 1 | 20.04 |  |  |
| 31 | Спешите делать добро | 1 | 27.04 |  |  |
| 32 | **Промежуточная аттестация** | 1 | 04.05 |  |  |
| 33 | Практикум по теме:  «Нравственные основы жизни» | 1 | 11.05 |  |  |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | 18.05 |  |  |

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание», 6 класс**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
* характеризовать основные нормы морали;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**3. Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 7А, Б классы (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
| по плану | по факту |
| 1 | **Введение.** | 1 | 04.09 |  |  |
|  | **Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе 15ч** | | | | |
| 2 | Что значит жить по правилам | 1 | 11.09 |  |  |
| 3 | Практикум: «Учимся общаться в интернете» | 1 | 18.09 |  |  |
| 4 | Права и обязанности граждан | 1 | 25.09 |  |  |
| 5 | Почему важно соблюдать законы | 1 | 02.10 |  |  |
| 6 | Практикум: «Учимся читать и уважать закон» | 1 | 09.10 |  |  |
| 7 | Защита Отечества  Практикум: «Учимся быть мужественными» | 1 | 16.10 |  |  |
| 8-9 | Для чего нужна дисциплина | 2 | 23.10  30.10 |  |  |
| 10 | Практикум: «Учимся быть дисциплинированными» | 1 | 13.11 |  |  |
| 11 | Виновен - отвечай | 1 | 20.11 |  |  |
| 12 | Практикум: «Учимся уважать закон» | 1 | 27.11 |  |  |
| 13 | Кто стоит на страже закона | 1 | 04.12 |  |  |
| 14 | Практикум: «Учимся защищать свои права» | 1 | 11.12 |  |  |
| 15 | Тематический контроль | 1 | 18.12 |  |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 25.12 |  |  |
|  | **Раздел II. Человек в экономических отношениях 13ч** | | | | |
| 17 | Экономика и ее основные участники | 1 | 15.01 |  |  |
| 18 | Практикум:  «Учимся принимать рациональные решения» | 1 | 22.01 |  |  |
| 19 | Мастерство работника | 1 | 29.01 |  |  |
| 20 | Практикум:  «Учимся секретам профессионального успеха» | 1 | 05.02 |  |  |
| 21 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 | 12.02 |  |  |
| 22 | Практикум: «Учимся прогнозировать  успешность своего дела» | 1 | 19.02 |  |  |
| 23 | Виды и формы бизнеса | 1 | 26.02 |  |  |
| 24 | Практикум: «Учимся создавать свой бизнес» | 1 | 05.03 |  |  |
| 25 | Обмен, торговля, реклама | 1 | 12.03 |  |  |
| 26 | Практикум:  «Учимся быть думающим покупателем» | 1 | 19.03 |  |  |
| 27 | Деньги, их функции | 1 | 02.04 |  |  |
| 28 | Экономика семьи | 1 | 09.04 |  |  |
| 29 | «Человек в экономических отношениях» (Тематический контроль) | 1 | 16.04 |  |  |
|  | **Раздел III. Человек и природа 5ч** | | | | |
| 30 | Воздействие человека на природу | 1 | 23.04 |  |  |
| 31 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | 30.04 |  |  |
| 32 | **Промежуточная аттестация** | 1 | 07.05 |  |  |
| 33 | Закон на страже природы | 1 | 14.05 |  |  |
| 34 | Конференция  «Мы любим наш край – мы губим наш край!» | 1 | 21.05 |  |  |

**4. Планируемые результаты учебного курса «Обществознание», 7 класс**

**Выпускник научится:**

* различать отдельные виды социальных норм и раскрывать их роль как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* характеризовать систему российского законодательства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина
* характеризовать гражданские правоотношения, права и обязанности супругов, родителей, детей;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать и сравнивать основные экономические системы, экономические явления и процессы;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; осознанно содействовать защите природы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

**3. Календарно-тематический план. Обществознание, 8 класс (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
| по плану | по факту |
| 1. | **Вводное занятие**. | **1** | 03.09 |  |  |
| **Глава 1. Личность и общество (6 ч)** | | | | |  |
| 2. | Что делает человека человеком? | 1 | 10.09 |  |  |
| 3. | Человек, общество, природа | 1 | 17.09 |  |  |
| 4. | Общество как форма жизнедеятельности людей. **ВПР** | 1 | 24.09 |  |  |
| 5. | Развитие общества | 1 | 01.10 |  |  |
| 6. | Как стать личностью | 1 | 08.10 |  |  |
| 7. | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 | 15.10 |  |  |
| **Сфера духовной культуры (8 ч)** | | | | |  |
| 8. | Сфера духовной жизни | 1 | 22.10 |  |  |
| 9. | Мораль | 1 | 29.10 |  |  |
| 10. | Долг и совесть | 1 | 12.11 |  |  |
| 11. | Моральный выбор — это ответственность | 1 | 19.11 |  |  |
| 12. | Образование | 1 | 26.11 |  |  |
| 13. | Наука в современном обществе | 1 | 03.12 |  |  |
| 14. | Религия как одна из форм культуры | 1 | 10.12 |  |  |
| 15. | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | 17.12 |  |  |
| **Социальная сфера (5 ч)** | | | | |  |
| 16. | Социальная структура общества | 1 | 24.12 |  |  |
| 17. | Социальные статусы и роли | 1 | 14.01 |  |  |
| 18. | Нации и межнациональные отношения | 1 | 21.01 |  |  |
| 19. | Отклоняющееся поведение. | 1 | 28.01 |  |  |
| 20. | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | 04.02 |  |  |
| **Экономика (13ч)** | | | | |  |
| 21. | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | 11.02 |  |  |
| 22. | Главные вопросы экономики | 1 | 18.02 |  |  |
| 23. | Собственность | 1 | 25.02 |  |  |
| 24. | Рыночная экономика | 1 | 04.03 |  |  |
| 25. | Производство — основа экономики | 1 | 11.03 |  |  |
| 26. | Предпринимательская деятельность | 1 | 18.03 |  |  |
| 27. | Роль государства в экономике | 1 | 01.04 |  |  |
| 28. | Распределение доходов | 1 | 08.04 |  |  |
| 29. | Потребление | 1 | 15.04 |  |  |
| 30. | Инфляция и семейная экономика | 1 | 22.04 |  |  |
| 31. | Безработица, её причины и последствия | 1 | 29.04 |  |  |
| 32. | **Промежуточная аттестация** | 1 | 06.05 |  |  |
| 33. | Мировое хозяйство и международная  торговля. | 1 | 13.05 |  |  |
| 34. | **Итоговое повторение** | 1 | 20.05 |  |  |

**4. Планируемый результат освоения учебного предмета**

***В результате изучения истории на базовом уровне***

**Ученик научится:**

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы,экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономическиеявления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

***Ученик получит возможность научиться:***

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

**Содержание программы учебного курса «Обществознание», 9 класс (34ч)**

**Вводный урок (1 ч)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Тема 1. Политика и социальное управление (14 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право (17 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Итоговое повторение курса (2 часа)**

**3. Календарно-тематический план по обществознанию, 9 класс (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
| по плану | по факту |  |
| 1 | Вводный урок | 1 | 01.09 |  |  |
| **Раздел 1. Политика и социальное развитие 14 ч** | | | | |  |
| 2 | Политика и власть | 1 | 08.09 |  |  |
| 3 | Государство. | 1 | 15.09 |  |  |
| 4 | Практикум по теме «Политика и власть» | 1 | 22.09 |  |  |
| 5 | Политические режимы.  **ВПР** | 1 | 29.09 |  |  |
| 6 | Политические режимы | 1 | 06.10 |  |  |
| 7 | Правовое государство | 1 | 13.10 |  |  |
| 8 | Гражданское общество и государство. | 1 | 20.10 |  |  |
| 9-10 | Участие граждан в политической жизни | 2 | 27.10  10.11 |  |  |
| 11-12 | Политические партии и движения | 2 | 17.11  24.11 |  |  |
| 13 | Практикум. Повторение.  «Политика и социальное развитие» | 1 | 01.12 |  |  |
| 14 | Влияние СМИ на политическую  жизнь общества | 1 | 08.12 |  |  |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика и социальное развитие» | 1 | 15.12 |  |  |
| **Раздел 2. Право 17 ч** | | | | | |
| 16 | Роль права в жизни общества и  государства | 1 | 22.12 |  |  |
| 17 | Правоотношения и субъекты права. | 1 | 29.12 |  |  |
| 18 | Правонарушения и юридическая  Ответственность | 1 | 12.01 |  |  |
| 19 | Правоохранительные органы | 1 | 19.01 |  |  |
| 20-21 | Конституция РФ.  Основы конституционного строя | 2 | 26.01  02.02 |  |  |
| 22 | Права и свободы гражданина | 1 | 09.02 |  |  |
| 23 | Гражданские правоотношения | 1 | 16.02 |  |  |
| 24 | Право на труд | 1 | 02.03 |  |  |
| 25 | Семейные правоотношения | 1 | 09.03 |  |  |
| 26 | Административные правоотношения | 1 | 16.03 |  |  |
| 27 | Уголовная ответственность,  преступление. | 1 | 30.03 |  |  |
| 28 | Социальные права | 1 | 06.04 |  |  |
| 29 | Международно-правовая зашита жертв  вооружённых конфликтов. | 1 | 13.04 |  |  |
| 30 | **Промежуточная аттестация** | 1 | 20.04 |  |  |
| 31 | Правовое регулирование отношений  в сфере образования | 1 | 27.04 |  |  |
| 32 | Тематический контроль: «Право» | 1 | 04.05 |  |  |
| 33 | Обобщение по теме «Право» | 1 | 11.05 |  |  |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | 18.05 |  |  |

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»,9 класс.**

В результате изучения курса обществознания, обучающиеся научатся

**знать/понимать:**

**-**основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

- Конституция РФ – основной закон страны;

- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;

- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

-различать в социальной информации факты и мнения;

- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;

- характеризовать смысл основных понятий по курсу;

- анализировать текст Конституции и других нормативных актов;

- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Владеть компетенциями:**

Информационно - поисковой

Учебно-познавательной

Коммуникативной

Рефлексивной

Смыслопоисковой

**Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для:**

**-**полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения;

-защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по**

**обществознанию являются:**

**знание**

* основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**умение**

* использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**понимание**

* побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в
* мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* значения коммуникации в межличностном общении;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.