

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
II.	ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	3
III.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
IV.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ	
V.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	25
VI.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	25
VI I.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	25
VI II.	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	27
IX.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО БАЗЫ	28
X	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	31

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Боготола Красноярского края	662061, Красноярский край г. Боготол, ул. Северная, д. 9	2444300874
	тел: 8 (391 57) 2-62-78 сайт: http://школа2.боготол-обр.рф эл. почта: school2bogotol@mail.ru	ИНН

(полное наименование аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

(юридический адрес аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

Лицензия № 0000440 серия А рег. номер 5254-л срок действия бессрочно

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации	тип	Муниципальное бюджетное учреждение	вид	Средняя общеобразовательная школа № 2
--	-----	------------------------------------	-----	---------------------------------------

Учредитель: Администрация г. Боготола Красноярского края

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Боготола Красноярского края является реализация образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью VIII вида (вариант I) и дополнительные общеразвивающие программы.

Данные программы определяют цели и ценности образования в МБОУ СОШ № 2, характеризующие содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

1. общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. естественно-научных и математических дисциплин;
3. объединение педагогов начального образования.

**Формы группового участия работников МБОУ СОШ № 2
в управлении образовательной организации**

Основанием для создания коллегиальных органов управления служит способность и желание её участников успешно решать поставленные перед школой и перед ними задачи. Группы работают либо под руководством одного из членов администрации (педагогический совет, аттестационная комиссия), либо являются самоуправляемыми (методические, творческие группы).

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы
Педагогический совет	Управление жизнедеятельностью школы	Директор	не реже 4 раз в год
Методический совет	Учебно – методическая поддержка школьных методических объединений в осуществлении государственной политики в сфере образования, совершенствовании профессиональной квалификации учителей. Изучение ФГОС НОО, ООО	заместитель директора по УВР	4 раза в год
Школьные методические объединения (ШМО)	Управление преподаванием учебных предметов или циклом предметов	Руководители ШМО	не менее 4 раз в год
Школьное методическое объединение классных руководителей	Управление жизнедеятельность классного коллектива	Руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители	не менее 4 раз в год
Аттестационная комиссия	Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Директор	В соответствии с графиком аттестации

Формы группового участия родителей в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы
Совет школы	решение проблем жизнеобеспечения работы школы, рассмотрение оперативных вопросов. Участие в организации досуга обучающихся, в	Председатель Совета школы	4 раза в год

	подготовке школы к новому учебному году.		
Родительский комитет класса	Решение проблем жизнеобеспечения учебно – воспитательного процесса в классе. Организация воспитательной работы обучающимися класса.	Председатель классного родительского комитета.	4 раза в год

Формы совместного участия учителей, родителей и общественности в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы
Конференция	Принятие концептуального проекта развития школы. Выбор Совета школы.	Директор	1 раз в год
Совет школы	Стратегическое планирование развития школы. Проблемы жизнеобеспечения работы школы	Председатель Совета школы, директор	4 раза в год
Общешкольные родительские собрания	Проблемы учебно – воспитательной работы, заслушивание публичного отчета.	заместитель директора по УВР	1 раз в год (на каждой ступени обучения)

Формы группового участия обучающихся в управлении школой

Формы участия	Уровень обучения	Функции органов	Руководитель	Куратор, координатор	Режим работы
Совет обучающихся	II, III	обеспечение взаимодействия классных коллективов, организация жизнедеятельности общешкольного коллектива, вовлечение обучающихся в активную школьную жизнь, формирование, информирование	председатель Совета	Заместитель директора по ВР	1 раз в четверть

		ученического и педагогического коллективов о ходе и результатах работы школьного самоуправления.			
Школьный пресс - центр	II, III	Организует изучение общественного мнения обучающихся по проблемам школьной жизни, оказывает содействие в воспитании информационной культуры школьников и создает собственную информационную культуру, осуществляет сотрудничество с классными пресс – центрами, организует устное и письменное информирование о школьной жизни.	Главный редактор	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного парламента	1 раз в неделю
Школьный отряд ЮИД	II, III	Организация внутришкольных мероприятий, КТД, конкурсов, акций, координация связи между классными коллективами и органами ученического самоуправления.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	1 раз в неделю
Совет профилактики правонарушений	II, III	Предупреждение асоциального поведения, профилактика правонарушений, предупреждение пропусков уроков без уважительной причине	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР	1 раз в месяц

Функции управления

Управление МБОУ СОШ № 2 осуществляется на основе нормативно – правовой базы, которая определяет компетенцию, права, обязанности, ответственность всех участников образовательного процесса.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 2021-2022 учебного года 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов очно-заочного обучения в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	127
Основная образовательная программа основного общего образования	171
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	14
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ФГОС)	3

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 312 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ФГОС);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 2 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, МБОУ СОШ № 2:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в МБОУ СОШ № 2 и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ СОШ № 2 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции:

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие

условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ об организации работы МБОУ СОШ № 2 по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ № 2 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 2 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке МБОУ СОШ № 2 к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. Педагоги, ведущие в классах, перешедших на ФГОС 2021, прошли повышение квалификации, создавали предметные рабочие программы в конструкторе рабочих программ.

С 1 сентября 2022 года перешли на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, согласно заявлением родителей (законных представителей) 1 и 2 классы; на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, согласно заявлением родителей (законных представителей) 5 и 7 классы.

100 % обучающимся, перешедшим на ФГОС 2021, обеспечен доступ к бесплатным электронным образовательным ресурсам посредством своевременного заключения договора с ЦОК, регистрации на Сферум.

Наибольшей популярностью продолжают пользоваться такие площадки, как:

- <https://resh.edu.ru>, на которой представлено более 120 тысяч уникальных задач, тематических курсов, заданий для самопроверки, интерактивных уроков по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс. А также «Российская электронная школа» предоставляет каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

- образовательная платформа <https://uchi.ru/> «Учи.ру», где школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.

При этом стоит отметить, что в 2021/22 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение педагогов техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях с помощью электронных образовательных ресурсов, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений и мер.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22, 2022\2023 учебных годах продолжила реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-ого и 11-ого классов (очно-заочного) был сформирован универсальный профиль обучения с учетом запросов обучающихся, а также предоставлена возможность

посещение курсов по выбору различной направленности. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ФГОС);

Созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ по таким предметам, как «Технология», «Социально-бытовая ориентировка» скомплектованы отдельные группы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН, по остальным предметам учебного плана обучение организовано инклюзивно: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества.

Научно-педагогическими основами программы внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между уровнями и классами (годами) обучения, гибкость программы, четкая направленность программы с учетом реальных возможностей ребенка.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет возможность учащимся выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Все рабочие программы внеурочной деятельности строго ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня; программам по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастным образовательным программам; индивидуальным программам. Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий образовательной организации.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, в зависимости от **особенностей образовательных программ**, с помощью которых реализуется ФГОС начального общего образования в МБОУ СОШ № 2, а также требования к организации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС, реализуемые через занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (мастерские, развивающие курсы, практикумы, клубы, лаборатории, мастер-классы).

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации, учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся и здорового образа жизни.

Принципами организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 2 являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в образовательной организации являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся начальной школы;
- приоритетные направления деятельности и возможности образовательного учреждения;
- интересы и склонности педагогов.

В МБОУ СОШ № 2 используется **базовая (смешанная) модель** внеурочной деятельности.

Данная модель предполагает включение в её реализацию учителей и иных педагогических работников общеобразовательного учреждения, использование всех внутренних ресурсов школы.

Организация внеурочной деятельности

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального уровня, внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 2 проводится в соответствии с требованиями:

- Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня, после 45-минутной динамической паузы.

- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию.

- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не превышает 15 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности учитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 - не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов.

Содержание внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности младших школьников направлена на осуществление разностороннего и разноуровневого деятельностного подхода.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

План внеурочной деятельности для 1 – 4 классов направлен на выполнение задач начального общего образования: воспитание и развитие обучающихся; создание условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Предоставляется широкий выбор занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка.

План по организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС, реализуемые через:

- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-организатора, учителя физической культуры;
- деятельность, организуемую учителями – предметниками (школьные научные общества, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры и т.д.)

Формы проведения занятий:

экскурсии,
секции,
круглые столы,
конференции,
диспуты,
школьные научные общества,
олимпиады,
соревнования,
научные исследования,
общественно полезные практики.

Мероприятия проводятся с учётом индивидуальных и специфических характеристик детей. Содержание предлагает школьникам для избирательного освоения разнообразные модули по *пяти направлениям*. Школьник самостоятельно, но при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, мероприятия в которых он будет участвовать после уроков.

Программа учитывает возрастные, индивидуальные особенности обучающихся, ориентирован на осуществление коллективных, групповых и индивидуальных видов деятельности.

Содержание предлагает младшим школьникам для избирательного освоения разнообразные программы внеурочной деятельности по пяти направлениям. Каждая из пяти программ предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение интегрированных задач и формирование ключевых компетенций: коммуникативных, личностных, информационных, ценностно-ориентированных, регулятивных.

План учитывает возрастные, индивидуальные особенности обучающихся и ориентирован на осуществление коллективных, групповых и индивидуальных видов деятельности. В нём

предусмотрены разнообразные виды, формы деятельности, так что аудиторные и внеаудиторные занятия распределены равномерно (аудиторные занятия не превышают 50%) и доля выбранных школьником аудиторных занятий не более 1/3 от общего числа занятий, которые он посещает. Организация занятий осуществляется по единому расписанию. Занятия проводятся в кабинетах начальной школы, спортивном зале.

Факторы, влияющие на выбор приоритетных направлений внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется через:

- план воспитательной работы;
- учреждения культуры и спорта.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 2 была предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, общекультурной, социальной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Кроме того, в план внеурочной деятельности включено:

3 часов в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов.

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»)

Внеурочная деятельность для 1-4 классов осуществляется в школе через направления:

Духовно-нравственное:

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование духовных ценностей, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- понятия красоты, богатства и разнообразия окружающего мира;
- формирование личности, способной к независимому поиску смысла и цели жизни, анализу окружающей действительности.

Общеинтеллектуальное направление направлено на решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким

образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Цель: обогащение запаса учащихся необходимыми знаниями, способствующих формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, экологической культуры.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся, на ступени начального общего образования.

Социальное:

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Результаты внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Первый уровень результатов (1 класс) – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2 - 3 класс) – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной

среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (4 класс) – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Внеурочная деятельность ориентирована на становление личностных **характеристик выпускника начальной школы** («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Форма учета знаний, умений: участие в интеллектуальных и творческих конкурсах на разных уровнях.

Система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов: тесты, незаконченные тезисы, анкетирования, практические работы, опыты, наблюдения. Основной формой учёта внеурочных достижений, обучающихся является портфолио.

Формы подведения итогов: презентации, проекты, исследования, выступления, выставки, смотры знаний, портфолио.

План внеурочной деятельности будет реализован поэтапно в течение 4 лет обучения в начальной школе:

для учителя:

1 этап (1 год обучения) - диагностический;

2 этап (2 и 3 года обучения) - активного освоения деятельности;

3 этап (4 год обучения) – аналитический.

для обучающихся:

1 этап (1 год обучения) - адаптация и приобретение социальных знаний и опыта;

2 этап (2 и 3 года обучения) - расширение и углубление социальных знаний и опыта;

3 этап (4 год обучения) - получение опыта самостоятельного принятия решения, действия и самоанализ.

**План внеурочной деятельности 1 - 4 классов
на 2022 - 2023 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	1	2	3а	3б	4
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, общекультурной, социальной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок». 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935). Классный час. День пожилого человека. День славянской письменности и культуры. Тематический урок русского языка.	1	1	1	1	1
Духовно - нравственное	Урок знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час. Конкурс «Символы России». День отца в России. Классный час. Выставка поделок, рисунков, открыток ко Дню Матери. День Государственного герба Российской Федерации. День Неизвестного Солдата. Тематический урок истории. Международный день семьи. Классный час.	1	1	1	1	1

Общекультурное	Международный день распространения грамотности. Тематический урок русского языка. Конкурс поделок из природного материала «Краски осени». Международный день музыки. Тематический урок музыки. «Скоро Новый год!» Мероприятие, посвящённое Дню учителя. День самоуправления. Учебный практикум для старшеклассников «Трудно ли быть учителем». Международный день художника. Тематический урок ИЗО. Конкурс "Таланты без границ".	1	1	1	1	1
Социальное	Неделя безопасности дорожного движения. Акция «Помоги пойти учиться». Неделя добра. Акция «Молодежь выбирает жизнь!» Международный день инвалидов. Классный час. Конкурс "Здоровое питание". Всемирный день Земли. Классный час. Акция «Сохраним лес живым». Конкурс рисунков «Огонь – враг, огонь – друг».	1	1	1	1	1
Физкультурно - спортивное	Формы организации внеурочной деятельности					
	Туристический поход. Дни здоровья. Спортивные пятиминутки. Беседы, игры, конкурсы, проекты, экскурсии. Акция «Спорт –	1	1	1	1	1

	альтернатива пагубным привычкам». Акция «Молодежь выбирает жизнь!» Итоговое мероприятие "Будь здоров, играя!"					
Итого:	в неделю	7	7	7	7	7
	в год	238	238	238	238	238
	на уровень	952				

Внеурочная деятельность для 5-9 классов осуществляется в школе через направления:

Спортивно-оздоровительное

Цель: всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Данное направление представлено и реализуется через следующие формы внеурочной деятельности:

Туристический поход.

Дни здоровья.

Спортивные пятиминутки.

Беседы, игры, конкурсы, проекты, экскурсии.

Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Акция «Молодежь выбирает жизнь!»

День борьбы со СПИДом. (8-9 классы)

Краевая антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство края». (8-9 классы)

Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. (8-9 классы)

Итоговое мероприятие "Веселые старты!"

Духовно-нравственное

Цель: воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытие творческих способностей

и талантов учащихся, подготовка их к жизни на благо общества.

Данное направление представлено и реализуется через следующие формы внеурочной деятельности:

Урок "День Знаний".

День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы.

Конкурс на знание государственной символики "Мой Флаг! Мой Герб!"

День пожилого человека.

День гражданской обороны.

День народного единства.

День Неизвестного Солдата.

День Конституции РФ.

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944).

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

Международный день родного языка.

День воссоединения Крыма с Россией.

День космонавтики.

«Этот праздник со слезами на глазах» (9 Мая).

День России.

День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 г.).

Итоговое мероприятие - выставка рисунков, посвященная дню Победы в ВОВ.

Общеинтеллектуальное

Цель: развитие конструкторских умений учащихся, эрудиции, кругозора, формирование целостности окружающего мира, формирование экологической культуры учащихся. Данное направление представлено и реализуется через следующие формы внеурочной деятельности.

Данное направление представлено и реализуется через следующие формы внеурочной деятельности:

Международный день распространения грамотности.

День финансовой грамотности.

День самоуправления. Учебный практикум для старшеклассников «Трудно ли быть учителем».

Международный день школьных библиотек.

День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.

Всероссийская акция "Час кода".

День Героев Отечества. 24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790).

Дистанционный конкурс «Знатоки правил дорожного движения».

День российской науки.

Неделя детской и юношеской книги.

День славянской письменности и культуры.

День Русского языка - Пушкинский день России.

Итоговое мероприятие "Самый умный"

Социальное

Данное направление представлено и реализуется через следующие формы внеурочной деятельности:

Неделя безопасности.

Проведение конкурса плакатов:

«Почему нужно соблюдать правила дорожного движения»

Проведение уроков по правилам дорожного движения.

Межведомственная акция «Помоги пойти учиться».

Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения/ Вместе Ярче.

Неделя добра.

Урок толерантности "Преодолеть себя".

Международный день инвалидов.

Конкурс рисунков «Огонь – враг, огонь – друг».

Классные часы, посвященные Международному дню прав человека.

День местного самоуправления.

День пожарной охраны.

Акция «Сохраним лес живым».

Акция "Первоцветы".

Итоговое мероприятие - акция " Неделя добра".

Общекультурное

Данное направление представлено и реализуется через следующие формы внеурочной деятельности:

Торжественная линейка «Первый звонок».

Конкурс поделок из природного материала «Краски осени».

Мероприятие, посвящённое Дню учителя.

Осенний бал.

Выставка поделок, рисунков, открыток ко Дню Матери.
Концерт, посвященный Дню Матери.
Конкурс снежных фигур "Символ года - 2023".
Конкурс новогодних игрушек.
Новогодняя сказка.
Новогодняя дискотека.
День всех влюбленных: организация работы «Школьной почты».
Конкурс «Живая классика».
Мероприятие, посвященное 23 февраля.
Мероприятие, посвященное 8 марта.
Неделя музыки для детей и юношества.
Праздничная линейка «Последний звонок».
Международный день защиты детей.
Выпускной вечер.

Итоговое мероприятие - участие в отчетном концерте, посвященном дню Победы в ВОВ.

Основной формой учёта внеурочных достижений, обучающихся является портфолио.

Ожидаемые результаты: создание тематических видеороликов к праздничным и знаменательным датам; пресс – релизы праздничных дат; подготовка статей для сайта школы; интервью для школьной газеты.

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности для 5-9 классов

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов — получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации по внеурочной деятельности является оценка достижений учащихся в мероприятии.

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся:

- проводится один раз в год для оценки достижений учащихся;
- организуется для всех учащихся;
- от промежуточной аттестации могут быть освобождены учащиеся по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации.

Требования к знаниям и умениям.

Школьник научится:

- организовывать свою деятельность – определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими в поликультурной среде для достижения общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;
- ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и системой определённых ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, гражданина и члена общества);
- анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

Внеурочная деятельность сориентирована на становление личностных характеристик учеников школы, сформулированных в Стандарте.

Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Форма учета знаний, умений: участие в интеллектуальных и творческих конкурсах на разных уровнях. Основной формой учёта внеурочных достижений, обучающихся является портфолио.

Система контролируемых материалов для оценки планируемых результатов: тесты, незаконченные тезисы, анкетирования, практические работы, опыты, наблюдения.

Формы подведения итогов: презентации, проекты, исследования, выступления, выставки, смотры знаний, портфолио.

Итоги деятельности педагогов школы по реализации модели внеурочной деятельности

1. Промежуточная аттестация обучающихся.
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Привлечение обучающихся к активному участию в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня.
4. Организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях и конкурсах.
5. Участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня.
6. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).

7. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.

Презентация деятельности на различных уровнях.

**План внеурочной деятельности 5 - 9 классов
на 2022 - 2023 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	5	6 а	6 б	7а	7б	8 а	8 б	9
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, общекультурной, социальной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	Финансовая грамотность		0,5	0,5			0,5	0,5	1
	Математическая грамотность	0,5							
	Читательская грамотность	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	
Общеинтеллектуальное	Международный день распространения грамотности. День финансовой грамотности. День самоуправления. Учебный практикум для старшеклассников «Трудно ли быть учителем». Международный день школьных библиотек. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет. Всероссийская акция "Час кода". День Героев Отечества. 24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790). Дистанционный конкурс «Знатоки правил дорожного движения».	1	1	1	1	1	1	1	1

	<p>День российской науки. Неделя детской и юношеской книги. День славянской письменности и культуры. День Русского языка - Пушкинский день России. Итоговое мероприятие "Самый умный"</p>								
Духовно - нравственное	<p>Урок "День Знаний", День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы. Конкурс на знание государственной символики "Мой Флаг! Мой Герб!" День пожилого человека. День гражданской обороны. День народного единства. День Неизвестного Солдата. День Конституции РФ. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944). День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Международный день родного языка. День воссоединения Крыма с Россией. День космонавтики. «Этот праздник со слезами на глазах» (9 Мая). День России. День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 г.). Итоговое мероприятие - выставка рисунков, посвященная Дню Победы в ВОВ.</p>	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	<p>Торжественная линейка «Первый звонок». Конкурс поделок из</p>	1	1	1	1	1	1	1	1

	<p>природного материала «Краски осени».</p> <p>Мероприятие, посвящённое Дню учителя.</p> <p>Осенний бал.</p> <p>Выставка поделок, рисунков, открыток ко Дню Матери.</p> <p>Концерт, посвященный Дню Матери.</p> <p>Конкурс снежных фигур "Символ года - 2023".</p> <p>Конкурс новогодних игрушек.</p> <p>Новогодняя сказка.</p> <p>Новогодняя дискотека.</p> <p>День всех влюбленных: организация работы «Школьной почты».</p> <p>Конкурс «Живая классика».</p> <p>Мероприятие, посвященное 23 февраля.</p> <p>Мероприятие, посвященное 8 марта.</p> <p>Неделя музыки для детей и юношества.</p> <p>Праздничная линейка «Последний звонок».</p> <p>Международный день защиты детей.</p> <p>Выпускной вечер.</p> <p>Итоговое мероприятие - участие в отчетном концерте, посвященном Дню Победы в ВОВ.</p>								
Социальное	<p>Неделя безопасности.</p> <p>Проведение конкурса плакатов: «Почему нужно соблюдать правила дорожного движения»</p> <p>Проведение уроков по правилам дорожного движения.</p> <p>Межведомственная акция «Помоги пойти учиться».</p> <p>Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского</p>	1	1	1	1	1	1	1	1

	<p>фестиваля энергосбережения/ Вместе Ярче. Неделя добра. Урок толерантности "Преодолеть себя". Международный день инвалидов. Конкурс рисунков «Огонь – враг, огонь – друг». Классные часы, посвященные Международному дню прав человека. День местного самоуправления. День пожарной охраны. Акция «Сохраним лес живым». Акция "Первоцветы". Итоговое мероприятие - акция " Неделя добра".</p>								
Спортивно - оздоровительное	<p>Туристический поход. Дни здоровья. Спортивные пятиминутки. Беседы, игры, конкурсы, проекты, экскурсии. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Акция «Молодежь выбирает жизнь!» День борьбы со СПИДом. (8-9 классы) Краевая антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство края». (8-9 классы) Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. (8-9 классы) Итоговое мероприятие "Веселые старты!"</p>	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого:	в неделю	7	7	7	7	7	7	7	7
	в год	238	238	238	238	238	238	238	238
	на уровень	1190							

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Воспитательная работа

В 2021-2022 учебном году основной целью воспитательной работы являлось создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС на второй и третьей ступени;
2. продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
3. создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
4. создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков. Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
5. формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны;
6. повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
7. развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности.

В 2021 - 2022 учебном году в условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- Общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Спортивно - оздоровительное направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
- Социальное направление: (самоуправление, трудовое);
- Общеинтеллектуальное направление: (проектная деятельность).

В рамках духовно-нравственного (гражданско-патриотического) воспитания 3 сентября в школе с 1 по 11 классы были проведены классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 28 сентября с 1 по 11 классы прошел конкурс «Символы России. Космические достижения». В течение сентября в школе с 1 по 11 классы прошел конкурс (школьный этап) на знание государственной символики «Символы России. Символы края. Символы семьи». Работы победителей школьного этапа были отправлены на муниципальный этап. По итогам конкурса 1 место – Наумов Евгений.

1 октября в школе с 1 по 11 классы были проведены классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей. 4 октября с 1 по 11 классы проведен

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).

4 ноября проведены классные часы посвященные Дню народного единства.

3 декабря в школе было посвящено Дню Неизвестного Солдата, с 1 по 11 классы прошли классные часы. В течение декабря в школе прошли уроки мужества, посвящённые Дню Героев Отечества. Обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсе литературного и изобразительного творчества «Звезда спасения». Конкурс направлен на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к Родине, уважения к старшим, а также на популяризацию безопасного и здорового образа жизни и деятельности МЧС России. 10 декабря прошли классные часы с 1 по 11 классы, посвященные Дню Конституции РФ.

27 января проведен тематический урок истории посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944).

15 февраля с 1 по 11 классы были проведены классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 15 февраля 2022 года отмечается очередная годовщина вывода Советских войск из Афганистана. В школе была организована встреча с ветеранами боевых действий. Участники школьного военно – патриотического объединения «Наследие»: Тюменцев Андрей, Мурыгин Никита, Борисенко Матвей, Глинкова Евгения, Шурпатов Данил, Пшонко Полина, Мурыгина Мария, Ельцова Виктория, Артамонов Андрей, Бобков Кирилл – слушали истории, рассказанные Антоновым В.А., Умновым А.В., Чепелевым И.Д., Лушиком О.И.

22 февраля для мальчиков подготовлены в классах мероприятия "А, ну-ка, парни", посвященные 23 февраля. 21 февраля для обучающихся проведен тематический урок русского языка, приуроченный к международному дню родного языка.

1 марта для обучающихся 1 – 11 классов проведен тематический урок истории, посвященный Всемирному дню гражданской обороны. 18 марта для обучающихся с 5 по 11 классы был проведен тематический урок географии, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией.

12 апреля с 1 по 11 классы был проведен Гагаринский урок - "Космос - это мы".

С 8 мая 2022 года по 12 мая 2022 года в школе проводились мероприятия в рамках празднования Дня Победы в соответствии с планом работы. В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности в нашей школе были проведены мероприятия, посвященные этой знаменательной дате: Акция «Окна Победы», классные часы «Поклонимся Великим тем годам!», Конкурс творческих работ обучающихся «Победный май». Также обучающиеся школы участвовали в городских мероприятиях. Традиционным стало участие ребят в ежегодной городской легкоатлетической эстафете, посвященной празднованию Дня Победы. Сборная команда 7-11 классов выступили за честь школы. По итогам команда была награждена грамотой за участие. Завершающим мероприятием, посвященным Дню Победы, стало участие наших старшеклассников в "Вахте Памяти". Прошли классные часы, посвященные международному дню семьи.

12 июня в школе прошли мероприятия, посвященные Дню России. 22 июня проведены мероприятия, приуроченные ко Дню памяти и скорби - дню начала Великой Отечественной войны (1941 г.).

В школе создано военно-патриотическое объединение «Наследие». Ребята из объединения являются активными участниками гражданско-патриотических, военно-патриотических акций, мероприятий, соревнований, конкурсов различного уровня.

По итогам проведенных мероприятий обучающиеся школы показали достаточно хорошую подготовку и организованность.

В октябре команда школы приняла участие дистанционно в городском турслете. Команда МБОУ СОШ № 2 заняла 2 место.

В рамках спортивно - оздоровительного воспитания решались следующие задачи:

1. Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью: устойчивой потребности в здоровом образе жизни, овладение психолого-валеологической культурой.
2. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.
3. Организация системы спортивно-оздоровительной работы.

В начале сентября прошел туристический поход. В ноябре в школе с 1 по 11 классы прошла акция "Спорт - альтернатива пагубным привычкам". В течение декабря с 5 по 11 классы прошла Краевая антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство края».

Обучающиеся школы принимают участие в ежегодных акциях, направленных на формирование здорового образа жизни. Акция «Молодежь выбирает жизнь!» В рамках акции проводятся мероприятия: "Классный час", "Родительский урок", "Начни с себя" (проведение социально - психологического тестирования). А также проведение конкурса рисунков, плакатов, стихов «Скажем вредным привычкам нет!» Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». В рамках акции проводятся спортивные мероприятия, конкурс рисунков и плакатов.

В течение всего учебного года проходят дни здоровья (День Здоровья «Веселые старты», День Здоровья «Веселые старты зимой», направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся школы.

Одним из направлений внеклассной работы по ЗОЖ является организация школьного оздоровительного лагеря во время летних каникул. Его посещают обучающиеся начальной и средней школы. Старшеклассники посещают загородные оздоровительные лагеря.

Организация полноценного отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков во время летних каникул – одно из приоритетных направлений школы.

С 1 по 24 июня на базе школы был открыт летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Деятельность летнего лагеря осуществлялась в соответствии с основными нормативными документами. Количественный и возрастной состав детей, желающих посещать лагерь, определялся на основе изучения интересов и потребностей детей и их родителей. Основной состав лагеря – дети в возрасте 7-11 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществлялась в 3-х разновозрастных отрядах.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации летних оздоровительных лагерей, были соблюдены все санитарно-гигиенические требования нормы. Лагерь был обеспечен игровым (настольные игры, пазлы, лото, шашки и др.), спортивным оборудованием (мячи, обручи, скакалки и др.), отряды обеспечены необходимыми материалами для работы (бумага, альбомы, цветная бумага картон, краски, клей, нитки, ленты, пластилин и др.)

Кадровое обеспечение: начальник лагеря, педагоги-воспитатели, учителя физической культуры и музыки, медицинский работник, тех. служащий, работники столовой. Педагогический коллектив нашего лагеря – это опытные педагоги, обладающие психолого-педагогическими знаниями и имеющие большой педагогический опыт.

Для работы лагеря были предоставлены 3 кабинета, спортзал (необходимое спортоборудование), спортивная площадка. Организовано двухразовое питание в школьной столовой.

Педагогический коллектив лагеря ставил следующую цель:

- Создание оптимальных условий для оздоровления, творческого развития и рационального использования каникулярного времени.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

Для реализации данной цели были поставлены задачи:

- создать условия для полноценного оздоровления и отдыха детей, их социального становления, духовного, физического и нравственного развития;
- Обеспечить безопасность детей в период лагерной смены.

Развивающие

- развивать самостоятельность, инициативу, наблюдательность учащихся;
- развивать образное и логическое мышление;
- создавать благоприятные условия для развития личностных качеств ребенка, в том числе его творческих способностей.

Обучающие:

- содействовать приобретению дополнительных практических знаний и навыков в труде, спорте, краеведении;
- формировать мировоззренческие и поведенческие навыки здорового образа жизни.

Воспитательные

- воспитывать отзывчивость;
- воспитывать всесторонне развитую личность;
- воспитывать ответственность за сохранение окружающей среды;
- вырабатывать положительные навыки поведения в обществе;
- воспитывать у детей позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Оздоровительные:

способствовать оздоровлению и физическому развитию учащихся.

Программа включала в себя разноплановую деятельность и объединила различные формы оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря дневного пребывания.

Каждая минута свободного времени в лагере была проведена с пользой для себя и окружающих. Этому способствовал рационально спланированный режим дня.

Четкое соблюдение режима и гигиены было подчинено заботе об укреплении здоровья детей. Для пропаганды здорового образа жизни на информационном стенде был оформлен Уголок здоровья. Также на информационном стенде представлены ежедневное меню, режим дня лагеря, в который включены кружковые занятия, отдых и различные мероприятия. Эта информация периодически менялась. Дети с интересом знакомились с содержанием стенда.

Большое внимание уделялось оздоровлению и физическому развитию воспитанников. Организационными формами работы по физической культуре в лагере являются: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, спортивные мероприятия, активный отдых (самостоятельная двигательная деятельность детей) Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 – 15 минут. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания,- создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включали все основные физические элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствовали созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а так же еще и воспитанию дружбы.

Работа по физическому воспитанию планировалась и проводилась с учетом возрастных особенностей и возможностей детей под контролем мед. работника.

Ежедневно на утренней линейке детям сообщалась информация о предстоящих мероприятиях на этот день.

Анализ мероприятий:

Невозможно представить себе лагерь без культурно – досуговых мероприятий. Каждый день для детей и подростков проводились разнообразные праздники, развлекательно - познавательные программы, викторины, игры – путешествия и экскурсии.

В результате летней оздоровительной смены наши дети:

- сняли психо-физическую напряженность, накопившуюся за учебный год;
- укрепили здоровье, активно отдохнули, выявили и раскрыли свои способности в различных видах деятельности.

Подводя итоги работы лагеря, можно с уверенностью сказать, что работа дала положительные результаты. Ребята, посещавшие наш лагерь, стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои творческие способности, стали активнее в общественной и школьной жизни.

Популяризации здорового образа жизни в школе уделяется большое внимание. Пропагандируются спортивные достижения учеников, что дает возможность каждому поверить в свои силы и достичь поставленных целей.

Решаются задачи в нашей школе по формированию ЗОЖ путем организации спортивных мероприятий. Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях города и занимают призовые места как в личном, так и командном зачете.

Проведение таких мероприятий помогает заинтересовать детей творческой деятельностью, формирует активную жизненную позицию молодежи против табакокурения, наркомании, алкоголизма.

В школе прошла Краевая акция «Значкист ГТО». Инструктор по спорту МБУ «Спортивная школа» Селезова Ирина Владимировна и учитель физической культуры нашей школы Баландина Юлия Сергеевна рассказали ребятам о современном Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе ГТО.

Участие в городских соревнованиях:

1	Личное первенство по легкой атлетике 60м, 200м	Муниципальный	2 место
2	соревнования по легкоатлетическому двоеборью, среди юношей	Муниципальный	1 место
3	соревнования по легкоатлетическому двоеборью, среди юношей	Муниципальный	2 место
4	соревнования по легкоатлетическому двоеборью, среди юношей	Муниципальный	3 место
5	соревнования по легкоатлетическому двоеборью, среди юношей	Муниципальный	1 место
6	соревнования по легкоатлетическому двоеборью, среди юношей	Муниципальный	2 место
7	соревнования по легкоатлетическому двоеборью, среди юношей	Муниципальный	3 место
8	"Президентские спортивные игры" по стритболу	Муниципальный	3 место

9	"Президентские спортивные игры" по стритболу среди девушек	Муниципальный	3 место
10	"Президентские спортивные игры" по стритболу среди юнош	Муниципальный	2 место
11	"Президентские спортивные игры" по стритболу среди девушек	Муниципальный	1 место
12	Личное первенство по легкой атлетике в беге на 300м юноши	Муниципальный	1 место
13	Личное первенство по легкой атлетике в беге на 300м	Муниципальный	3 место
14	Личное первенство по легкой атлетике в беге на 300м	Муниципальный	2 место
15	Личное первенство по легкой атлетике в беге на 300м	Муниципальный	1 место
16	Личное первенство по легкой атлетике в беге на 300м среди девушек 2006-2007 г.р.	Муниципальный	3 место
17	"Президентские спортивные игры" по волейболу среди девушек	Муниципальный	2 место
18	"Президентские спортивные игры" по настольному теннису среди девушек 2007 - 2008 г.р.	Муниципальный	1 место
19	Личное первенство по прыжкам в высоту среди мальчиков	Муниципальный	2 место
20	Личное первенство по прыжкам в высоту среди мальчиков	Муниципальный	3 место
21	Личное первенство по прыжкам в высоту среди девушек	Муниципальный	1 место
22	Личное первенство по прыжкам в высоту среди девушек	Муниципальный	2 место
23	Личное первенство по прыжкам в высоту среди девушек	Муниципальный	3 место
24	Соревнования по баскетболу среди девушек 2009 - 2010 г.р.	Муниципальный	2 место
25	Открытое первенство по Баскетболу 3х среди юношей 2006-2007 г.р.	Муниципальный	2 место

В рамках социального воспитания 1 сентября для обучающихся был проведен Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). В сентябре обучающиеся нашей школы приняли участие в месячнике безопасности дорожного движения. Были проведены уроки по правилам дорожного движения. Проведен конкурс плакатов: «Почему нужно соблюдать правила дорожного движения», «Я и улица», «Я - пешеход». Проведена межведомственная акция «Помоги пойти учиться». Оказана помощь малообеспеченным семьям. Ученики школы активно принимали участие в акции. Приносили одежду, школьные принадлежности. 23 сентября прошли классные часы "Международный день жестовых языков". 25 сентября проведены классные часы "Международный день глухих". 27 сентября прошел день работника дошкольного образования. В течение месяца прошла Межведомственная акция «Помоги пойти учиться».

В октябре проведена неделя добра. Ребята нашей школы приняли участие в акции "Большая помощь маленьким друзьям". В школе прошёл сбор корма в приют "Верное сердце".

12 ноября прошел Международный день слепых. 16 ноября прошел Международный день толерантности.

В декабре в школе среди старшеклассников, с целью повышения уровня информированности обучающихся о ВИЧ/СПИДЕ, проведены беседы, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

3 декабря с 1 по 11 классы были проведены классные часы, посвященные дню инвалида. 16 декабря обучающиеся с 1 по 7 класс приняли участие в Конкурсе рисунков «Огонь – враг, огонь – друг». 5 декабря прошли классные часы, посвященные Международному дню добровольца в России. 9 декабря прошел единый урок «Права человека».

21 января среди обучающихся начальной школы проведен конкурс детских рисунков: «Почему нужно соблюдать правила дорожного движения», «Я и улица», «Я - пешеход». 25 января среди обучающихся 1 – 11 классов проведен конкурс "Здоровое питание".

В течение февраля проходил конкурс "Знатоки дорожных правил" в форме тестирования. Ребята, которые лучше всего решили тест были отправлены на муниципальный этап. Ребята, принявшие участие на краевом уровне награждены грамотами за участие.

21 апреля - День местного самоуправления. 30 апреля проведен тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны.

В школе работает отряд добровольцев "Добротворец". Ребята оказывают помощь пожилым людям, нуждающимся, делают добрые дела.

В школе ведется работа по профилактике ДТП.

В начале учебного года оформлена подписка на газету "Добрая дорога детства", материал которой используется в обучении ПДД.

Ежегодно в сентябре проходит месячник безопасности дорожного движения.

Обучающиеся школы совместно с родителями участвуют в разработке маршрута "Дом - школа - дом". Далее в дневниках обучающихся оформляются схемы маршрутов безопасного движения в школу и обратно.

14 сентября обучающиеся 7 «Б» класса, в рамках акции "Внимание дети", вручили первоклассникам световозвращающие элементы и провели пятиминутки безопасности, где рассказали ребятам о необходимости ношения фликеров в темное время суток. В течение всего учебного года со всеми обучающимися школы проводятся беседы об использовании участниками дорожного движения светоотражающих элементов.

Один раз в месяц для обучающихся 1-11 классов проводится урок по ПДД по плану с записью в журнал. Классные руководители проводят различные мероприятия и классные часы по соблюдению ПДД, запланированные в воспитательном плане.

По школьному плану воспитательной работы ежегодно проводятся мероприятия по ПДД. В 2021 - 2022 учебном году проводился конкурс плакатов среди обучающихся 5 - 11 классов и конкурс рисунков среди обучающихся 1 - 4 классов "Почему нужно соблюдать правила дорожного движения". Прошел школьный этап городского конкурса "Знатоки дорожных правил" среди обучающихся 3 - 10 классов в форме тестирования. Ребята, набравшие наибольшее количество баллов были отправлены для дальнейшего участия на краевой этап.

Обучающиеся школы принимают участие в городских мероприятиях по ПДД. В текущем учебном году команда обучающихся 4 класса приняла участие в конкурсе "Безопасное колесо".

Для обучающихся школы и их родителей оформлены два стенда на 1 этаже "Безопасность поведения детей на улице". В каждом классе оформлен уголок по ПДД, где размещается информация о правилах дорожного движения, памятки и т.д.

В течение учебного года с обучающимися проводят беседы сотрудники МО МВД России «Боготольский».

01.09.21 года инспектором МО МВД России «Боготольский» Бысовой О.В. с первоклассниками проведена профилактическая беседа по соблюдению ПДД. В рамках беседы особое внимание уделено безопасному маршруту «Дом-школа-дом», безопасному переходу проезжей части, применению световозвращающих элементов.

24.09.21 года инспектором по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Боготольский» Макаровой Ю.О. проведены профилактические беседы с обучающимися 2 «Б», 3, 4 «А» классов по вопросу особенностей движения по маршруту «Дом – школа – дом». Разъяснены правила о «скрытых опасностях», встречающихся на пути школьников, а также правила дорожного движения для велосипедистов и пешеходов. Инспектор совместно с отрядом ЮИД «Светофор» выдали ребятам световозвращающие элементы.

23.12.21 года старшим инспектором ПДН ОУУП и ДН МО МВД России «Боготольский» майором полиции М.С. Сергеевой, были проведены профилактические беседы с обучающимися 8, 9 классов на темы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Уголовная и административная ответственность за совершение правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ», «Соблюдайте ПДД в зимний период времени».

23.01.22 года инспектором ИАЗ ОГИБДД МО МВД России «Боготольский» майором полиции Бысовой О.В. проведены беседы по безопасности дорожного движения во 2-х, 8 классах на темы: «Безопасность дорожного движения школьников в зимний период», «Дорожные ловушки, встречающиеся на пути школьников», «Меры личной безопасности в салоне автомобиля», «Безопасный путь в школу», «Правила дорожного движения для пешеходов».

19.05.22 года инспектором ИАЗ ОГИБДД МО МВД России «Боготольский» майором полиции Бысовой О.В. проведены беседы с обучающимися 5 «а», 5 «б», 6 «а», 2 «а» классов на тему: «Правила дорожного движения для пешеходов», «Правила дорожного движения для велосипедистов», «Управление мото-транспортом», «Ответственность за нарушение ПДД».

Ребята нашей школы из 5 «а» и 8 классов приняли участие в городской конкурсе видеороликов «В объективе безопасность дорожного движения». Ролик был посвящен необходимости и важности использования светоотражающих элементов. По итогам конкурса наша школа заняла второе место. Ребятам вручили диплом и памятные подарки.

В рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги» в школе для обучающихся 1 - 9 классов проведена онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах. В олимпиаде приняли участие 73 человека.

В преддверии олимпиады прошли открытые уроки, на которых ребята еще раз повторили основы безопасного поведения на дорогах. Проведено 14 уроков.

В течение учебного года в школе проводятся «Декады дорожной безопасности детей».

Вся необходимая информация по безопасности дорожного движения через мессенджеры Viber/WhatUp доводится до педагогов, родителей и обучающихся. Информация размещается в группе РДШ / Школа № 2 Боготол в VK, на школьном сайте ОУ.

В течение года перед каникулами классные руководители проводят для обучающихся инструктаж по соблюдению ПДД под роспись.

В преддверии летних каникул обучающиеся 7 «Б» класса подготовили видеоролик «Правила безопасности при езде на велосипеде». Ролик размещен в группе РДШ / Школа № 2 Боготол в VK.

26.05.22 года на общешкольной линейке перед летними каникулами директор школы напомнил ребятам о соблюдении ПДД пешеходами, велосипедистами.

В целях формирования у школьников знаний и практических навыков безопасного поведения в сложных ситуациях, в 3, 7 «а», 11 классах проведены уроки в рамках образовательного проекта «Безопасные навыки».

Реализация данного проекта позволила сформировать у обучающихся необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения в сложных ситуациях. Школьники познакомились с алгоритмами поведения в ситуациях разной степени опасности. Все дети получили красочные учебные пособия с правилами по безопасности.

Одним из направлений нашей школы является систематическая, целенаправленная работа по формированию культуры здорового питания школьников. В первом полугодии 2021 – 2022 учебного года проведена неделя «Здоровое питание – здоровье будущей нации!» Цель недели: повышение уровня информированности обучающихся о значимости здорового питания, особенно в школьном возрасте, содействие созданию условий для сохранения и укрепления здоровья ребят в школе.

Среди обучающихся 1-11 классов проведен конкурс рисунков «Правильное питание - залог здоровья».

Во втором полугодии 2021 – 2022 учебного года проведена неделя «Азбука здорового питания». Проведение недели призвано привлечь внимание педагогов, родителей и обучающихся к важной теме выбора и утверждения себя как ценности: «Я-то, что я ем».

Во всех классах прошел час здоровья «Полезная еда». Содержание классных часов, носило разнообразный характер и специальную направленность в целях повышения культуры питания, формирования мировоззрения на ЗОЖ.

Обучающиеся школы приняли участие в поединке плакатов «Пропаганда здорового питания». Ученики через свои работы призвали к соблюдению правил здорового питания.

В рамках общекультурного воспитания 1 сентября с 1 по 11 классы прошла торжественная линейка «Первый звонок». В сентябре обучающиеся с 1 по 11 классы приняли участие в конкурсе поделок из природного материала «Краски осени».

Обучающиеся приняли участие в городском конкурсе "Таланты без границ". По итогам конкурса ИЗО 1 место – Курасова Екатерина, 2 место Савельев Владимир, 2 место – Федоров Павел, ДПИ 1 место – Анищенко Виталий, 2 место – Потылицына Диана, 3 место – Перфилова Екатерина.

23 ноября ребята с 1 по 11 классы приняли участие в выставке поделок, рисунков, открыток ко Дню Матери. Лучшие работы были отправлены на муниципальный этап. Победителями стали - 2 место: «Любимой маме», Наумов Евгений, 1 место: «Моя мама», Наумов Евгений. Ко Дню матери в школе организована выставка творческих работ обучающихся. Работы детей восхищают богатством фантазии, творчеством, умением и, конечно же, любовью к той, кому это посвящено. Рассматривая работы, каждый

посетитель выставки испытывает чувство нежности к самому дорогому человеку на свете - маме.

21 декабря с 1 по 11 классы прошел конкурс новогодних игрушек "Символ года - 2022", лучшие работы были представлены на муниципальном уровне. 24 декабря обучающиеся приняли участие в городском конкурсе "Праздничный наряд для елки - 2022". 23 декабря в Молодежном центре города Боготола состоялось вручение подарков от Губернатора Красноярского края А.В. Усса ученикам, которые внесли свой вклад в копилку достижений школы! Это отличники учебы, победители конкурсов. Нашу школу представили: Касьянова Станислава, Корнильцев Илья, Таболин Арсений.

14 января обучающиеся приняли участие в городском конкурсе "Пряничный домик". Итоги - Антюфеев Данил - 1 место. 31 января прошел городской конкурс "Таланты без границ".

12 февраля прошел день всех влюбленных: организация работы «Школьной почты» с 5 по 11 классы. 22 февраля с 1 по 11 классы прошли мероприятия, посвященные 23 февраля.

В начале марта в нашей школе среди 5 – 11 классов прошел фестиваль «Блинный стол». Дети готовились к мероприятию и ждали его с нетерпением. Повсюду царил атмосфера радости и веселья. Кульминацией мероприятия стало сжигание чучела Масленицы, которое символизирует уход зимы, таяние льда, приход первого весеннего тепла. В конце мероприятия были веселые посиделки с вкусными блинами и горячим чаем. 5 марта с 1 по 11 классы прошли мероприятия, посвященные 8 марта. С 29 по 31 марта в школе прошла Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.

3 мая обучающиеся приняли участие в городском конкурсе творческих работ "Спасибо за мирное небо". Итоги - 1 место Соболева Дарья. 21 мая для обучающихся 4, 9, 11 классов проведены мероприятия "Последний звонок".

1 июня для обучающихся проведены мероприятия, посвященные Дню защите детей. 22 июня для ребят 11 класса прошел выпускной вечер.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе конкурса детских рисунков «Город и поселок моей мечты». Конкурс проводится с целью привлечения подрастающего поколения к обустройству родного города, воспитания ответственного отношения к собственной жизни и окружающему миру. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1-11 классов. Итоги - 2 место - Алимова Валерия, Пайкова Дарья, Саломатова Полина, Третьякова Владислава, Устюгова Вера. 3 место - Федорович Кирилл.

В рамках общеинтеллектуального воспитания 1 сентября во всех классах прошли классные часы, которые были посвящены науке и технологии. 8 сентября прошел день международной грамотности. В течение сентября для обучающихся были проведены дни финансовой грамотности. 10 сентября прошли уроки "125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова". 14 сентября прошли уроки "130 лет со дня рождения И.М. Виноградова".

5 октября прошел День самоуправления. Учебный практикум для старшеклассников «Трудно ли быть учителем». 15 октября прошли классные часы "100 - летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича". Октябрь для обучающихся запомнился как месяц школьной библиотеки.

16 ноября прошел Всероссийский урок «История самбо». 19 ноября проведен урок истории День начала Нюрнбергского процесса. С 3 по 8 ноября обучающиеся старших классов приняли участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант», который состоялся в онлайн – формате. 29 ноября обучающиеся школы приняли участие в Международном географическом диктанте – 2021.

9 декабря проведен тематический урок истории, посвященный Дню Героев Отечества. 9 декабря прошел урок литературы "200 - ление со дня рождения Н.А. Некрасова". 24 декабря прошел урок математики "165 лет со дня рождения И.И. Александрова".

8 февраля был посвящен Дню российской науки.

В рамках правового воспитания в течение года для ребят с 1 по 11 классы проведены классные часы, посвященные Международному дню прав человека. Одним из направлений в работе нашей школы является правовое воспитание обучающихся. Система правового воспитания ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них.

В течение всего учебного года социальный педагог регулярно проводит беседы с обучающимися по правам ребенка. Также в школе оформлен стенд по правам человека.

Особенно серьезно нужно продумывать меры по повышению правовой культуры родителей обучающихся, согласно, Конституции РФ, которые обязаны заботиться о воспитании детей, растить их достойными членами общества и нести ответственность за соблюдение их детьми морально-правовых норм.

Система работы по повышению правовой культуры родителей включает в себя как групповые, так и индивидуальные мероприятия. К числу групповых видов правовой пропаганды среди родителей относятся такие, как родительские собрания. Эти формы работы положительно влияют на основную массу родителей.

Организуются беседы, как с детьми, так и с их родителями с сотрудниками правоохранительных органов.

Школа тесно взаимодействует с МО МВД «Боготольский», ОГИБДД МО МВД России «Боготольский». Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов на которых обсуждались вопросы морали, нравственности, толерантности и поведения человека в обществе.

С 3 по 10 декабря в целях оценки уровня правовой грамотности населения прошел Всероссийский правовой (юридический) диктант. Обучающиеся нашей школы приняли участие в данном мероприятии.

Данные мероприятия помогают формировать у детей и подростков чувство уверенности и самостоятельности в правовой сфере, стимулируя этим правовую активность отдельной личности, которая предполагает добровольное, осознанное, инициативное, социально и нравственно ответственное поведение человека.

Одним из новых и важных направлений в работе социально-психологической службы является школьная служба медиации, направленная на профилактику и разрешение конфликтов. В нашей школе служба медиации действует на основании действующего законодательства, положения о школьной службе медиации.

В 2021 - 2022 учебном году деятельность службы медиации ведется в соответствии с планом работы.

В рамках трудового воспитания все трудовые дела в школе проводятся через общественно - полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах делают влажную уборку, а дежурные по школе следят за порядком в школе, в столовой.

Начиная с первого класса обучающиеся школы, привлекаются к ремонту учебно-наглядных пособий, книг.

Обучающиеся работают на пришкольном участке. Возле школы разбит цветник, дети копают, сажают цветы, поливают и занимаются прополкой. Проводятся трудовые десанты. Каждый год в июне месяце работает бригада по ремонту школы. Она выполняет различные виды работ: ремонт стульев, парт и многое другое. Школа взаимодействует с Краевым государственным казенным учреждением «Центр занятости населения города Боготола». Так ежегодно через центр занятости в школе формируется школьный трудовой отряд. В отряд привлекаются обучающиеся из малообеспеченных семей. Временная трудовая занятость дает детям возможность заработать, помочь материально родителям, внося и свою посильную лепту в семейный бюджет. Кроме того, работа, отвлекая подростков от улицы, является одним из методов профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

В школе проводится большая работа по **профессиональному обучению и воспитанию. Целями профориентационной работы школы являются:** создание условий для профессиональной ориентации обучающихся, поддержки их профессионального самоопределения; психолого-педагогическое и информационное обеспечение сопровождения профессионального самоопределения обучающихся участниками образовательного процесса, обеспечение и координация профориентационно значимого социального партнерства образовательных учреждений, и высших и средних учебных заведений.

Задачи:

- обеспечение учащихся и их родителей актуальной информацией о состоянии рынка труда и образовательных услуг;
- оказание обучающимся профориентационной диагностико - рекомендательной помощи;
- координация ресурсов профориентационной работы в пределах образовательного учреждения при взаимодействии с высшими и средними учебными заведениями.

Основные направления работы с обучающимися:

1. Информационно-справочная, просветительская работа:

- размещение актуальной профориентационно значимой информации на территории школы (стенды, официальные сайты школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- обеспечение доступа к справочной литературе о путях продолжения образования;
- информирование о тематических выставках и других профориентационно значимых событиях за пределами школы;
- организация коммуникации обучающихся с представителями высших и средних учебных заведений, с бывшими выпускниками.

2. Консультационная работа по проблемам готовности к продолжению образования. Оказание помощи в принятии решения о выборе пути продолжения образования и его реализации.

3. Информационно – аналитическая деятельность (анализ поступления обучающихся школы).

4. Работа с обучающимися (организация на проведение классных часов по профориентации, организация экскурсий обучающихся в профессиональные учебные заведения на Дни открытых дверей; организация встреч обучающихся с представителями профессиональных учебных заведений).

Формы работы:

- собеседования, анкетирование, экскурсии, классные часы, родительские собрания, лекции с представителями ВУЗов.

Этапы профессионального самоопределения:

• **1-4 классы (пропедевтический этап): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;**

• **5-7 классы (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;**

• **8-9 классы (поисково-зондирующий этап): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.**

• **10-11 классы (становление профессионального самосознания): уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии.**

Обучающиеся школы с 5 по 9 классы приняли участие в онлайн – уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Уроки знакомят обучающихся с современными профессиями, помогают выбрать свой карьерный путь. Ребята посмотрели выпуски:

- 8 сентября 2021 г. - профессия "Сварщик", выпуск «Триумфальная сварка».
- 15 сентября 2021 г. - профессия "Электромонтажник", выпуск «Ток-челлендж».
- 22 сентября 2021 г. - профессия "Повар", выпуск «Дело вкуса».
- 26 сентября 2021 г. - профессия "Ландшафтный дизайнер", выпуск «Клумбная жизнь».
- 06 октября 2021 г.- профессия " Специалист по аддитивным технологиям", выпуск «В 3D».
- 13 октября 2021 г. - профессия "Оператор беспилотных летательных аппаратов", выпуск «Полный улёт».
- 20 октября 2021 г. в 11.00 (МСК) - компетенция "Лабораторный химический анализ", выпуск «Формула успеха».
- 10 ноября 2021 г. - выпуск по компетенции «Технологии моды».
- 17 ноября 2021 г. выпуск по компетенции "ArtMasters".
- 24 ноября 2021 г. выпуск "Кузовной ремонт".
- 1 декабря 2021 г. выпуск "Малярные и декоративные работы".
- 6 декабря 2021 г. выпуск "Цирковое и эстрадное искусство".
- 18 мая 2022 г. выпуск "Ремесленная керамика".
- 20 мая 2022 г. выпуск "Ремесленник сегодня: возможности развития".

29 школьников зарегистрировались на [платформе проекта](#) "Билет в будущее".

Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а даёт школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

В рамках реализации программы проекта в октябре 2021 года ученики 7-9 классов приняли участие в первом этапе и прошли анкетирование в школе. Второй блок — профессиональные пробы наши учащиеся посетили в ноябре. Это были практико-ориентированные мероприятия. На третьем этапе ребята прошли тестирование. Онлайн-тесты содержали развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. После каждого этапа тестирования участники получили обратную связь и персональные рекомендации. По отзывам ребят, им очень понравилось участвовать в этом своевременном и нужном проекте.

Школа практикует встречи с выпускниками школы, которые проводят со старшеклассниками профориентацию. В 2021 учебном году состоялись две встречи с выпускниками школы. Школу посетили ребята КГБПОУ "Ачинского педагогического колледжа", КГПУ им. В.П. Астафьева.

В школе оформлены уголки по профориентации. Вся информация через мессенджеры Viber/WhatsApp доводится до родителей и обучающихся, размещается на сайте школы. Периодически распространяются среди обучающихся школы буклеты и памятки различных учебных заведений: КГБПОУ «Боготольского техникума транспорта», Боготольского филиала Ачинского колледжа отраслевых технологий и бизнеса, Боготольского техникума транспорта, Красноярского института железнодорожного транспорта, СФУ, СибГУ им. М.Ф. Решетнева, ФГБОУ ВО "Красноярского государственного аграрного университета" Ачинский филиал, Омского автобронетанкового инженерного института, "Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства", КГБПОУ "Ачинского педагогического колледжа".

Обучающиеся 9 - 11 классов приняли участие (онлайн) в "Ярмарке профессий".

Общая цель системы профориентационной работы в школе - помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в выборе профессии, преодолении трудностей в социализации и адаптации.

Поставленные цели и задачи реализуются по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение;
- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, с учетом психофизических особенностей воспитанников школы;
- социально-профессиональная адаптация обучающихся;
- профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Работа в школе строится так, чтобы обучающийся готовился к обоснованному выбору профессии, не завышая своих способностей при её выборе.

Профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ также проводит педагог-психолог. Цель данной работы: формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями. Реализация данной цели осуществляется через занятия, в содержание которых входит: профессиональная диагностика с использованием диагностических методик; решение проблемно-поисковых задач; работа с документами, заполнение анкет, составление заявлений; анализа вариантов поиска работы и др. В содержании занятий так же включена работа по развитию мотивации самопознания, осознанию своих индивидуальных особенностей и их соотношению с требованиями, предъявляемыми профессиям.

Проводится профессиональное просвещение учащихся, а именно: вооружение учащихся определённой совокупностью знаний об особенностях различных профессий, условиях правильного выбора; воспитание положительного отношения учащихся к различным видам профессиональной общественной деятельности.

Целенаправленная профориентационная работа ведется классными руководителями: проводятся экскурсии на предприятия и общественные места города с целью знакомства, уточнения и расширения знаний учащихся о различных специальностях, условиях труда и для лучшей социализации, адаптации выпускников.

В школе функционируют творческие объединения, где воспитанники развивают фантазию, творчество. Их поделки интересны по содержанию, богаты фантазией, творчеством, выполнены аккуратно и имеют практическую направленность.

Все это способствует, самореализации обучающихся, следовательно, решает задачу профориентации обучающихся с ОВЗ их профессиональное самоопределение и социализацию.

Творческие возможности и способности обучающихся реализуются при помощи проведения различных праздников: торжественная линейка «Первый звонок». Концерт, посвящённый Дню учителя. Осенний бал. День Матери. Новогодний праздник. Праздник 23 февраля. 8 марта. День всех влюбленных: организация работы «Школьной почты». Праздничная линейка «Последний звонок». Выпускной вечер «Весёлые уроки».

Наши ребята участвовали в различных конкурсах, как в школе, так и на уровне города, показывая средний уровень знаний, умений и творческих способностей.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей обучающиеся нашей школы стали призерами и победителями различных конкурсов. Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных неделях.

Дополнительное образование

ФИО педагога	Наименование объединения	Количество обучающихся
Физкультурно – спортивное направление		
Баландина Юлия Сергеевна	«Футбол»	9
	«Легкая атлетика»	8
Богаева Светлана Ивановна	«Волейбол»	12
	«Баскетбол»	11
Социально – педагогическое направление		
Лущик Олег Иванович	«Наследие»	15
Неверова Ольга	«Школа дорожных наук»	9

Валентиновна		
Художественное направление		
Чешева Любовь Александровна	«Дружим с музыкой»	17
Французенко Надежда Петровна	«Цветные фантазии»	9
Быленкова Виктория Владимировна	«Мир красок»	9
Салова Ирина Алексеевна	«Веселая кисточка»	9
Естественно – научное направление		
Савин Андрей Дмитриевич	«Экспериментальная физика»	5
Техническое направление		
Савин Андрей Дмитриевич	«Робототехника»	4
Итого: 9	12	117

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Участие в федеральных проектах в сфере образования

Проект «500+»

В 2021 г. МБОУ СОШ № 2 г. Боготола попала в зону риска как школа с низкими образовательными результатами и стала участницей проекта «500+».

В рамках участия в проекте «500+» были разработаны и реализованы/реализуются:

1. Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 города Боготола Красноярского края на период 2021-2024 г.г.

2. Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 города Боготола Красноярского края на 2022 год.

Из 9 реализуемых в 2021 году профильных программ, оставлены для дальнейшей реализации в 2022 г.:

1. Программа антирисковых мер по преодолению рисков учебной неуспешности.
2. Программа антирисковых мер по повышению уровня школьного благополучия.
3. Программа антирисковых мер «Низкая предметная и методическая компетенция учителей.

Задачи:

1. Развитие системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствование педагогических технологий и внедрение современных технологий обучения.

2. Снижение уровня тревожности посредством психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Так как все запланированные мероприятия Среднесрочной программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 выполнены, решение задач программы обеспечивалось путем реализации системы соответствующих мероприятий и антирисковых программ по соответствующим направлениям, можно сделать вывод об успешном выполнении МБОУ СОШ № 2 данного направления в работе.

Основой для этого вывода послужил также полученный результат всех реализованных действий, представленный в форме практики в рамках окружного семинара по сопровождению ШНРО и ШНСУ «Организация деятельности школ по профилактике учебной неуспешности» в ноябре 2022 года.

«Современная школа»

В 2022 в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» году на базе МБОУ СОШ №2 продолжает работать центр образования естественно-научной направленности «Точки роста».

На базе центра осуществляют педагогическую деятельность 2 учителя, прошедшие обучение по программе "Использование оборудования детского технопарка "Кванториум" и центра "Точки роста" для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления".

В 2022 году доля обучающихся 5-9-х классов, которые осваивают предметы с использованием средств обучения Центра «Точки роста» составила 70%. На базе центра обеспечивается освоение 119-ми обучающимися учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» с использованием нового оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

Принимая во внимание, что согласно методическим рекомендациям министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-6, не менее 1/3 объема внеурочной деятельности обучающихся должно быть ориентировано на поддержание естественнонаучной и технологической направленностей образовательных программ, в школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Интересная биология» для 7-8 классов, «занимательная физика» для 7-8 классов. Обучающиеся 7,8 и 9 классов (порядка 42 учеников, 43% от общей численности 7-9 классов) посещают школьные объединения, в которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности «Юные химики» и «Экспериментальная физика».

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
----------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	323
	– начальная школа	142
	– основная школа	171
	– средняя школа	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а		Количес тво	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Колич ество	%	Количе ство	%	Количес тво	%
2	31	30	97	11	36,7	3	10	1	3	1	3	1	3

3	42	41	98	16	39	4	9,8	1	2	1	2	1	2
4	44	43	98	8	18,6	1	2	1	2	1	2	1	2
Итого	117	114	98	35	31,4	8	7,2	3	2	3	2	3	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2021-м был 32%), процент учащихся, окончивших на «5» - остался прежним.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно		
								Всего				Из них н/а		
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Колич ество	%	Количе ство	%	Количе ство	%	
5	40	40	100	8	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	41	41	100	12	29,2	1	2,4	0	0	0	0	0	0	0
7	36	36	100	6	16,7	1	2,8	0	0	0	0	0	0	0
8	40	40	100	12	30	1	2,5	0	0	0	0	0	0	0
9	24	24	100	6	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	165	165	100	36	22,2	3	2,6	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 процента (в 2021-м был 21,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,2 процента (в 2021-м – 1%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Колич ество	%	Количе ство	%	Количе ство	%
11	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 10,9 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 29,1%).

Формальные показатели по итогам I полугодия 2022-2023 у.г.

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
		Начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	ат	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	27	1	0	28	28	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	2	32	2	1	33	0	1	15	13	4	0	87,88	48,48	47,45	0	2
3	3	42	0	0	42	0	1	13	26	2	0	95,24	33,33	44,00	3	5
4	4	24	1	0	25	0	2	12	10	1	0	96,00	56,00	52,96	1	1
5	Итого 1-4	125	4	1	128	28	4	40	49	7	0	94,53	44,00	47,38	4	8
6	5	30	1	0	31	0	0	10	21	0	0	100,00	32,26	43,68	0	0
7	6	39	0	0	39	0	1	7	29	2	0	94,87	20,51	40,15	0	1
8	7	33	0	0	33	0	0	3	30	0	0	100,00	9,09	36,73	0	0
9	8	39	0	0	39	0	1	10	27	0	1	97,44	28,21	42,72	0	1
10	9	26	0	2	24	0	0	4	20	0	0	100,00	16,67	39,00	1	0
11	Итого 5-9	167	1	2	166	0	2	34	127	2	1	98,19	21,69	40,57	1	2
	ИТОГО по ОО	292	5	3	294	28	6	74	176	9	1	96,60	30,08	43,13	5	10

ОТЛИЧНИКИ				УДАРНИКИ				НЕУСПЕВАЮЩИЕ				успеваемость, в %	качество обучения, в %
2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ито го:	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ито го:	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ито го:		
4	3	0	7	36	35	0	71	7	3	0	10	96,5	27,2

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также 2 предмета по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, а те, кто поступал в вузы - ЕГЭ по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	24	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	23	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	8

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 9.02.2022 в МБОУ СОШ № 2 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 23 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 10 процентов по русскому языку, понизилось на 5 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	30	3	100	15	3
2021/2022	100	22	3	100	35	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2020/2021		2021/2022	
	Количество	%	Количество	%
Количество выпускников 9-х классов всего	26 (20 – норма, 6-ОВЗ с УО)	100	24 (23 – норма, 1 – ОВЗ с УО)	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	35	6	27
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	20	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной	0	0	0	0

(итоговой) аттестации				
-----------------------	--	--	--	--

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году 80% выпускников 11-х классов успешно сдали ГИА.

Результаты ГИА-11 в 2022 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	10	10
Средний балл	3	3
Качество	40 %	40 %
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	46
Средний тестовый балл	24

Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	11

Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	8
Средний тестовый балл	3

В 2022 году ЕГЭ по математике был обязательным предметом для всех. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Понижение баллов по математике и русскому языку в последние два года обусловлено тем, что сдавали менее подготовленные обучающиеся, которые не сдавали ОГЭ, и на протяжении 2х лет обучение строилось в условиях пандемии.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	17	62
2021/2022	8	46

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 80 процента. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний основного количества обучающихся средний по всем предметам.

8 из 10 выпускников 11-ого класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек, что составило 0процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за последние два года

2020	2021	2022
3	1	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-ого класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, обучающиеся 11-х классов – 80 %.

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 10 процентов. В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Всег о	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2021	26	0	9	16	16	4	10	0	2
2022	24	0	6	18	10	1	8	1	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в школе с 2020 года активно ведется профориентационная работа. Количество выпускников 11-го класса, поступающих в вузы – снизилось, учитывая результаты сдачи ГИА.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС.

Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу). Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО). В МБОУ СОШ № 2 созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС. Однако, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояния других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы, имеющей уровневое строение. Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом;
- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам реализации программ, к структуре программ, условиям реализации программ. Принципиальным отличием ВСОКО от ранее используемых практик заключается в том, что анализу подвергается как результат образования («образованность»), так и образовательный процесс, позволяющий получить необходимый уровень (качество) образования.

В рамках подпрограммы планируется построение такой модели системы оценки качества, в которой анализу, мониторингу и оценке подвергаются как образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные), так и образовательный процесс, образовательная деятельность, позволяющие получить необходимый уровень (качество) образования. Кроме требований ФГОС, будущую модель системы оценки качества образования определяет задача перехода на профстандарт. Результаты анализа данных ВСОКО станут документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений. В 2022 году школа находилась на основном этапе введения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Осуществлены следующие мероприятия по созданию ВСОКО - внедрялись практики системы оценки качества образования.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

МБОУ СОШ № 2 полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровая работа занимает особое место в школе. Образовательную деятельность на уровне основного общего образования осуществляют 14 педагогических работников (3 совместителя, учитель биологии, учитель химии, учитель иностранного языка). Из них:

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
10	6

На период самообследования в школе работают 20 педагогов, из них 3 – совместителя. Из них 15 человек имеет высшее профессиональное, в том числе, педагогическое – 14; среднее специальное образование - 5.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для работы по ФГОС 2021. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 1 процент всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки занятиям по обновленным стандартам.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 2 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУСОШ № 2 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 25 процентов учителей имеют представление о преподавании предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 2 на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 247 единица;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - обращаемость – 9955 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 5001 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5001	4368
2	Педагогическая	565	214

3	Художественная	4227	3558
4	Справочная	313	25
5	Языковедение, литературоведение	422	18
6	Естественно-научная	315	240
7	Техническая	110	20
8	Общественно-политическая	365	195

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 204 диска, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 2014.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация школы пополнила фонд учебников на 1021 новое издание.

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 2 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ № 2 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ № 2 составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ № 2 созданы и установлены :

- учебные кабинеты;
- помещения необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности (лаборатории и мастерские) ;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающий сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, хоккейная коробка
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В школе функционирует 16 учебных кабинетов, которые оснащены необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС. Кабинеты укомплектованы наглядными средствами обучения, учебно-методическими комплектами (методической, справочной и учебной литературой, книгами для учителя, учебными программами), техническими средствами обучения (компьютером, мультимедиа проектором, интерактивной доской, выходом в Интернет).

В кабинетах имеются материалы для диагностики качества обученности по профилю кабинета: дидактические, контрольно-измерительные материалы, учебные пособия. Имеются материалы по внеклассной работе по профилю кабинета, творческих работ учащихся.

В учебных кабинетах оптимально организовано рабочее пространство: рабочее место педагога, ученические места, размещение учебно-методических материалов, наглядных и технических средств обучения. Оформлены постоянные и сменные учебно - информационные стенды.

В кабинетах соблюдаются: правила противопожарной безопасности, правил техники безопасности; санитарно-гигиенических норм: световой и воздушный режим, состояние мебели; состояние кабинета в целом (пол, стены, окна).

Имеются комбинированные мастерские технического и обслуживающего труда, кулинарии, кабинеты химии, информатики, физики. Для занятий физической культурой и спортом имеется спортивный зал оборудованный всем необходимым спортивным инвентарем.. На территории школы расположена хоккейная коробка.

Оценка материально – технических условий реализации основной образовательной программы ООО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативные и локальные акты	Необходимо/ имеется в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	АРМ учителя - 16 кабинетов (ноутбук (компьютер), проектор, интерактивная доска (экран)).

		АРМ ученика - 1 кабинет
2.	Помещения для занятий учебно - исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется в наличии
3.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются в наличии

Оснащение учебного (предметного) кабинета основной школы

Компоненты оснащения	Необходимое оснащение и оборудование	Необходимо/ имеется в наличии
1.Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно – методическое обеспечение, локальные акты	Имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам (5 - 9 классы) 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана 5 - 9 классов	Демонстрационные электронные образовательные ресурсы, инструктивные и методические материалы в комплектации
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета;	Электронные образовательные ресурсы по учебным предметам в комплектации (45 программных продуктов по 10 предметным областям).
	1.2.4.ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	имеются: - интерактивная доска; - мультимедиапроекторы; - комплект средств организации онлайн взаимодействия; - МФУ; -ноутбуки, компьютеры педагогов.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	- комплекты для изучения конструирования -микроскопы цифровые; - автономная цифровая лаборатория «Архимед»
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеются: парты ученические, столы учительские, стулья, шкафы для оборудования, аудиторные доски, маркерные доски, экраны.

Х. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	312
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	127
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	171
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	106 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	46
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	346 участников. Из них без повтора человек- 86 111%/27,6%(без повтора)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек	112

численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		1(1,2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	47(14%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (80 %)

– с высшей		6 (30%)
– первой		10(50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16(72%)
– до 5 лет		2
– больше 30 лет		13
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13(59%)
– до 30 лет		4
– от 55 лет		7
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(70%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	40/0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	312/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,87

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты на 2022 год реализованы на 100 процентов.