Рассмотрено

на педагогическом совете МБОУ СОШ№2

протокол № \_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г

Согласовано

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Быленкова

\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Путь к проекту»**

**4 класс**

Срок реализации: 2 полугодие

Составил: учитель начальных классов Сахаренкова Надежда Ивановна

**Пояснительная записка**

  Курс направлен на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

 В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

 Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный,  деятельностный подходы.

 Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск  в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Цель программы: формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни, посредством приобщения их к исследовательской деятельности путём создания условий, способствующих  развитию  исследовательских умений.

 Задачи:

Обучающие:

* формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
* стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
* научить ребенка различным методам эмоционального сенсорного восприятия и оценки себя окружающего мира;
* формировать осознанное отношение к своему здоровью;
* уметь применять полученные гигиенические знания в жизни и практической деятельности;
* использовать полученные знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья школьников.

Развивающие:

* развитие творческой исследовательской активности;
* формирование        коммуникативной    компетентности        в          сотрудничестве,        развитие   умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
* сформировать у учащихся представление о влиянии питания на здоровье;
* дать представление о негативных факторах риска здоровью, о существовании зависимости от табака, алкоголя, наркотических и психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; - сформировать представление о основных дорожных «ловушках» и уметь прогнозировать ситуацию на дорогах;
* уметь выполнять последовательные действия при возникновении экстремальных ситуаций.

Воспитательные:

* воспитать у детей личную ответственность за сохранение своего здоровья;
* научить обучающихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить здоровье;
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения,  позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
* развить психофизиологические способности ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения

Программа курса внеурочной деятельности «Путь к проекту» рассчитана на 17 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися содержания программы:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения  и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных

(нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство, в достижении поставленных целей;

оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общие интересы.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Познавательные:**

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной формах;
* ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте;
* обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
* подводить под понятие;
* устанавливать аналогии;
* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
* видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Коммуникативные:**

* допускать существование различных точек зрения;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

* действия, направленные на выявление  проблемы и определить направление исследования проблемы;
* зададут основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
* обозначат границы исследования;
* разработают гипотезу или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
* деятельность по самостоятельному исследованию, выберут методы исследования;
* поведут последовательно исследование;
* зафиксируют полученные знания (соберут и обработают информацию);
* проанализируют и обобщат полученные материалы;
* подготовят отчет – сообщение по результатам исследования;
* организуют публичные выступления и защиту с доказательством своей идеи;
* обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
* организуют  экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
* сформируются представления об исследовательском обучении и как стать исследователем;
* активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

**Содержание программы**

«Развитие познавательной сферы»

         Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов:памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

«Формирование исследовательских умений»

Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

 «Исследовательская практика»

      Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытии новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

«Защита проектов исследовательской работы»

      Задачей данного модуля  является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к  самореализации и самоутверждению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы, раздела | Дата | Фактически |
| 1 | Преодоление трудностей в реализации проекта. Наблюдение и экспериментирование. | 13.01 |  |
| 2 | Что такое импровизация? | 20.01 |  |
| 3 | Что такое учебное сотрудничество? | 27.01 |  |
| 4 | «Гигиенические правила» (пробный групповой проект) | 3.02 |  |
| 5 | Самооценка моих возможностей. | 10.02 |  |
| 6 | «Учись учиться!» Искусство делать сообщения. | 17.02 |  |
| 7 | Науки вокруг нас. Методы исследования. | 3.03 |  |
| 8 | Учимся самостоятельно составлять план действий.(практикум). | 10.03 |  |
| 9 | Учимся выдвигать гипотезы исследования (практикум) | 17.03 |  |
| 10 | Учимся создавать презентации. | 24.03 |  |
| 11 | Создание презентации «Школа здорового питания. Основные правила». | 7.04 |  |
| 12 | Защита презентации «Школа здорового питания. Основные правила». | 14.04 |  |
| 13 | «Гигиенические правила » (групповой проект). | 21.04 |  |
| 14 | «Поведение в экстремальных ситуациях» (индивидуальный проект). | 28.04 |  |
| 15 | «Я - за ЗОЖ» ( рекламный групповой проект) | 5.05 |  |
| 16 | Разработка индивидуальных тем в рамках проекта «Школа. Приходите к нам учиться» | 12.05 |  |
| 17 | Защита индивидуального проекта «Школа. Приходите к нам учиться» | 19.05 |  |

**Календарно – тематическое планирование**