**Пояснительная записка**

**Главными целями курса** являются:

* формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии, решать комплексные задачи, требующие учёта географической ситуации на конкретной территории, моделировать природные, социально-экономические и геоэкологические явления и процессы с учетом пространственно-временных условий и факторов.
* формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира и систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

**Основные задачи курса:**

***Образовательные:***

* формирование понимания предмета и задач современной географической науки, её структуры, тенденций развития, места и роли географии в жизни общества;
* формирование основных теоретических категорий и понятий;
* формирование научных представлений, отражающих, систематизирующих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства регионов и стран мира;
* формирование осознания пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
* овладение системой знаний о глобальных проблемах современности;
* продолжение формирования навыков анализа текста учебника, диаграмм, графиков, тематических карт, статистического материала.

***Развивающие:***

* развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества;
* развитие умений сравнивать, сопоставлять отдельные географические явления и процессы, происходящие в разных регионах и странах мира, составлять комплексные характеристики;
* развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера (межнациональных отношений, культуры, нравственности);
* развитие творческих способностей посредством применения традиционных и современных географических методов исследования;
* развитие умений анализировать проблемные ситуации, предлагать возможные пути их решения, устанавливать причинно-следственные связи;
* развитие уменийприменения знаний и навыков субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
* развитие умений нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

***Воспитательные:***

* воспитание патриотизма;
* воспитание толерантности к другим народам и культурам;
* воспитание умения самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности;
* воспитание собственного отношения к явлениям современной жизни и умения отстаивать свою жизненную позицию.

Указанные цели раскрываются также и в следующих **задачах курса:**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* развитие у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формирование географической культуры и географического мышления обучающихся;
* овладение обучающимися специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
* нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС СОО (личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД).

Рабочая программа обеспечивает преемственность с ранее изученными курсами географии в 6–9 классах: «Начальный курс географии», «География материков и океанов», «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство», а также с предметами история, обществознание, литература, экология, биология, химия, физика.

Рабочая программа предназначена для учащихся 10–11 классов средней (полной) общеобразовательной (базового уровня) школы.

Рабочая программа к линии УМК по географии издательства «Русское слово» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования.

В связи с тем, что в учебном плане общеобразовательного учреждения 34 учебных недели, то на программу в 10 и 11 классах отводится по 34 часа, по 1 часу в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом

сообществе;

* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА**

**Тема 1. Страны современного мира**

**Содержание темы.** Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

**Учебные понятия**. Страны-гиганты, микрогосударства, анклав, внутриконтинентальные страны, приморские страны, островные страны, независимые (суверенные) и зависимые страны, форма правления, абсолютная монархия, теократическая монархия, конституционная монархия, ветви власти, конституция, парламентская и президентская республики, форма административно-территориального устройства, унитарная и федеративная страны, конфедеративная страна (конфедерации), уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Западной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны – экспортёры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны.

**Основные образовательные идеи:**

* Современный мир – это мир большого разнообразия стран.
* Развитые и развивающиеся страны – два полюса современного мира.

**Основные виды учебной деятельности**

*Умение объяснять*:

* основные географические понятия;
* принципы различных типологий стран;
* различия между странами разных типов.

*Умение определять*:

* тип страны по предложенным признакам.

**Тема 2. География населения мира**

**Содержание темы**. Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

**Учебные понятия.** Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная убыль населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства, половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население, раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, этнос, этнический состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, однонациональные страны, многонациональные страны, религия, язычество, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), этнические религии, этнорелигиозные конфликты, комфортность территории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский центр концентрации населения, европейский центр концентрации населения, атлантический центр концентрации населения, миграция населения, внутренние миграции, внешние миграции, сальдо миграции, кочевая и оседлая формы расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) форма сельского расселения, рассеянная (фермерская) форма сельского расселения, урбанизация, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис.

**Основные образовательные идеи**:

* Быстрый рост населения мира – причина серьёзной глобальной проблемы.
* Этнорелигиозное разнообразие мира – источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
* Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
* Современный рисунок размещения населения мира – результат длительного исторического процесса.
* Городская форма расселения – основная в современном мире.

**Основные виды учебной деятельности**

* Владение географическим мышлением для определения географических аспектов социально-экономических процессов и проблем.
* Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

*Умение объяснять*:

* особенности динамики численности населения мира;
* особенности состава населения;
* специфику половозрастных пирамид для разных стран;
* особенности распространения мировых религий;
* рисунок размещения населения мира;
* направление и характер миграционных процессов;
* характерные черты современной урбанизации.

*Умение определять*:

* перспективы изменения численности населения мира;
* демографические параметры по предложенным статистическим данным;
* специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде;
* регионы с преобладанием отдельных языков и религий;
* параметры, характеризующие размещение населения;
* параметры миграционных процессов;
* особенности размещения крупных городов.

**Практические работы**

1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.

2. Определение на основании демографических параметров типа страны.

3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

**Тема 3. Мировые природные ресурсы**

**Содержание темы**. Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемыеневозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемыевозобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

**Учебные понятия**. Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, экология, экологические проблемы, природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, уголь, рудные ресурсы, чёрные металлы, цветные металлы, «медный пояс», «алюминиевый пояс», «оловянный пояс», металлогенетические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, техническое сырьё, земельные ресурсы, земельный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, северный лесной пояс, экваториальный (южный) лесной пояс, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, традиционные источники энергии; нетрадиционные, или альтернативные, источники энергии; энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, экстенсивный путь, интенсивный путь, исчерпаемыеневозобновимые природные ресурсы, возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл.

**Персоналии** В.И. Вернадский.

**Основные образовательные идеи**:

* Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
* Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
* Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

**Основные виды учебной деятельности**

* Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.
* Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Умение объяснять*:

* особенности взаимоотношений природы и человека;
* географию размещения природных ресурсов мира;
* специфику ресурсов Мирового океана;
* принципы рационального природопользования;
* сущность экологических проблем.

*Умение определять*:

* обеспеченность стран различными видами природных ресурсов;
* особенности размещения различных видов природных ресурсов;
* перспективы использования различных видов природных ресурсов;
* суть экологических проблем и возможные пути их решения.

**Практическая работа**

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция**

**Содержание темы**. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

**Учебные понятия** Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция, научно-техническая революция (НТР), старые отрасли хозяйства, новые отрасли хозяйства, новейшие отрасли хозяйства, старопромышленные районы, новые промышленные районы.

**Основные образовательные идеи**:

* Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
* Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

**Основные виды учебной деятельности**:

* Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах и явлениях.
* Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

*Умение объяснять*:

* влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства;
* типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства;
* суть современной НТР;
* особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства.

*Умение определять*:

* тип страны по роли в мировом хозяйстве;
* определять старопромышленные и новые промышленные районы.

**Тема 5. Отрасли мирового хозяйства**

**Содержание темы.** Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

**Учебные понятия**. Топливно-энергетический комплекс, топливная промышленность, нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, железорудный бассейн, цветная металлургия, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение, химическая промышленность, сырьевая база, горно-химическое сырьё, наукоёмкое производство, «грязное производство», древесина, «деловая древесина», сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, технические культуры, масличные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонизирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное сельское хозяйство, потребительское сельское хозяйство, транспорт, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы, международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, внешнеторговый баланс, товарная структура мировой торговли, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое сотрудничество, производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ), международные услуги, транспортные услуги, международный туризм, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны Всемирного культурного и природного наследия.

**Основные образовательные идеи**:

* Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
* Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие, исторически сложившиеся различия.

**Основные виды учебной деятельности**:

* Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.
* Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

*Умение объяснять*:

* особенности отраслей мирового хозяйства;
* основные тенденции развития отраслей в настоящее время;
* географию отраслей мирового хозяйства.

*Умение определять*:

* основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира;
* факторы, определяющие международную специализацию стран;
* страны — лидеры в различных отраслях на основании статистических данных.

**Практические работы**

1. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.

2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

3. Определение основных направлений международной торговли.

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества**

**Содержание темы.** Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

**Учебные понятия.** Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема, стратегии устойчивого развития, устойчивое развитие.

**Основные образовательные идеи**:

* Во второй половине ХХ в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
* У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

**Основные виды учебной деятельности**:

* Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
* Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества.

*Умение объяснять*:

* причины возникновения и суть глобальных проблем;
* основные принципы стратегии устойчивого развития.

*Умение определять*:

* взаимосвязь глобальных проблем между собой.

**11 класс**

Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА

**Тема 7. Политическая карта мира**

**Содержание темы.** Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

**Учебные понятия** Территория страны, государственные границы: воздушные, сухопутные, водные, морские, территориальные воды (12-мильная зона), 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на карте, регион, историко-географический регион, правительственные международные организации, неправительственные международные организации, региональные международные организации, мировые международные организации, Организация Объединённых Наций (ООН), Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК), Гринпис.

**Основные образовательные идеи**:

* Формирование политической карты – длительный исторический процесс.
* Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
* Регион – группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

**Основные виды учебной деятельности**:

* Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
* Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

*Умение объяснять*:

* основные географические понятия и термины;
* принципы выделения регионов.

*Умение определять*:

* количественные и качественные изменения на карте;
* характер международной организации.

**Практическая работа**

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

**Тема 8. Зарубежная Европа**

**Содержание темы.** Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

**Учебные понятия**. Минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, почвенные ресурсы, польдер, рекреационные ресурсы, экологический туризм, естественный прирост, этнический состав населения, однонациональные страны, религиозный состав населения, христиане, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние миграции, внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский мегалополис, Рейнский мегалополис, промышленная революция, «Большая семёрка», отрасли непроизводственной сферы, старые отрасли промышленности, новые отрасли промышленности, новейшие отрасли промышленности, «Центральная ось развития», Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа, Федеративная Республика Германия, Германская Демократическая Республика, земли, минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Северное море, лесные ресурсы, водные ресурсы, минеральные воды, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, размещение населения, уровень урбанизации, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение, автомобилестроение.

**Основные образовательные идеи**:

* Европа – один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
* Европа – высокоразвитый регион, почти лишённый природных ресурсов.
* Федеративная Республика Германия – экономический лидер Зарубежной Европы.

**Предметные результаты обучения**:

* Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
* Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

*Умение объяснять*:

* особенности национального и религиозного состава населения Зарубежной Европы;
* принципы выделения субрегионов Зарубежной Европы;
* особенности размещения объектов Всемирного наследия в Европе;
* ситуацию с разными видами природных ресурсов Зарубежной Европы;
* причины высокого уровня экономического развития большинства стран Зарубежной Европы.

*Умение определять*:

* ресурсообеспеченность отдельных стран Европы;
* особенности состава населения по картам атласа.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

**Тема 9. Зарубежная Азия**

**Содержание темы**. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

**Учебные понятия**. Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные ресурсы, «оловянный пояс», водные ресурсы, лесные ресурсы, рекреационные ресурсы, численность населения, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные страны, этнический состав населения, религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, уровень урбанизации, «Большая семёрка», сельское хозяйство, рис, промышленность, туристический бизнес, финансовые центры, новые индустриальные страны, АСЕАН.

**Основные образовательные идеи:**

* Зарубежная Азия – крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
* Азия – регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
* Азия – регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
* Китай – новый растущий центр мирового хозяйства.

**Основные виды учебной деятельности:**

* Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.
* Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

*Умение объяснять*:

* причины контрастности азиатского региона;
* принципы выделения субрегионов Зарубежной Азии;
* специализацию сельского хозяйства различных стран Азии;
* особенности религиозного состава Зарубежной Азии.

*Умение определять*:

* ресурсообеспеченность отдельных стран Азии;
* особенности размещения населения по картам атласа.

**Практические работы**

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.

2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.

3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

**Тема 10. Англо-Америка**

**Содержание темы.** Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

**Учебные понятия**. Англо-Америка, викинги, Британская империя, Содружество, федеративное государство, минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, рекреационные ресурсы, численность населения, страна «переселенческого капитализма», состав населения, англо-канадцы, франко-канадцы, индейцы и эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, афроамериканцы, иммигранты, президентская республика.

**Основные образовательные идеи**:

* Канада – одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
* Богатые природные ресурсы – основа экономики США.

*Предметные результаты обучения*

* Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
* Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

*Умение объяснять:*

* причину наличия в регионе Англо-Америки всего двух стран;
* выгодность географического положения англо-американского региона;
* причину тесных экономических связей между странами, образующими регион Англо-Америки;
* причины превращения США из колонии в наиболее развитую страну мира. Умение определять:
* ресурсообеспеченность Канады и США по картам атласа.

**Тема 11. Латинская Америка**

**Содержание темы.** Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

**Учебные понятия**. Латинская Америка, Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, «медный пояс», водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного наследия, численность населения, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, языковая и религиозная общность народов, португальский язык, испанский язык, католики, размещение населения, уровень урбанизации, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, ОПЕК, обрабатывающая промышленность, плантационное хозяйство, «банановая республика», потребительское хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль, Новый Свет, федерация, бразил, водные ресурсы, численность населения, католическая страна, промышленность, «промышленный треугольник», сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ).

**Основные образовательные идеи**:

* Латинская Америка – относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
* Бразилия – один из лидеров мира развивающихся стран.

**Основные виды учебной деятельности:**

* Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.
* Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

*Умение объяснять*:

* причины относительной культурной и хозяйственной однородности Латинской Америки; особенности этнического и расового состава населения Латинской Америки; демографическую ситуацию в Латинской Америке;
* особенности характера объектов Всемирного наследия в Латинской Америке;
* принципы выделения субрегионов Латинской Америки.

*Умение определять:*

* перспективы развития латиноамериканского региона;
* ресурсообеспеченность некоторых стран Латинской Америки разными видами природных ресурсов;
* особенности размещения объектов Всемирного наследия в Латинской Америке.

**Практическая работа**. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

**Тема 12. Африка**

**Содержание темы.** Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

**Учебные понятия**. Континентальная страна, Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка, метрополия, колония, национально-освободительное движение, год Африки, гражданская война, государственная граница, минеральные ресурсы, руды, нефть, газ, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, памятники Всемирного наследия, демографический взрыв, пестрота этнического состава, многонациональная страна, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, алмазы, «медный пояс», лёгкая промышленность, пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, африканеры, зулу, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство.

**Основные образовательные идеи**:

* Африка – наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
* ЮАР – экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

**Основные виды учебной деятельности**:

* Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях.
* Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

*Умение объяснять*:

* принципы выделения субрегионов Африки;
* особенности географического положения и ресурсного потенциала отдельных стран Африки;
* причины социальной и экономической отсталости большинства стран Африки.

*Умение определять*:

* ресурсообеспеченность Африки разными видами природных ресурсов;
* особенности размещения минеральных ресурсов Африки по карте атласа;
* демографические показатели стран Африки.

**Практические работы**

1.Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

**Тема 13. Австралия и Океания**

**Содержание темы.** Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Учебные понятия**. Метрополия, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, высокоразвитая страна, страна «переселенческого капитализма», горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Тихоокеанский регион, Океания, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы.

**Основные образовательные идеи:**

* Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране «переселенческого капитализма».
* Океания – один из последних, почти нетронутых цивилизацией регионов мира. Основные виды учебной деятельности
* Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
* Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

*Умение объяснять*:

* особенности географического положения и ресурсного потенциала стран Океании.

*Умение определять*:

* демографические показатели Австралии и стран Океании.

**Практическая работа**

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

**Заключение**

**Содержание темы.** Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

**Учебные понятия**. Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна.

**Основные образовательные идеи**:

* Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

**Основные виды учебной деятельности**:

* Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
* Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

*Умение объяснять*:

* причины современного геополитического и экономического положения России.

*Умение определять*:

* роль России в современном мире.

**Практическая работа**

Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире.

**Критерии и нормы оценки знаний по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

## [Устный ответ.](#_Рабочая_программа_по)

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

[Оценка самостоятельных , письменных и контрольных работ.](#_Рабочая_программа_по)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## [Критерии выставления оценок за проверочные тесты.](#_Рабочая_программа_по)

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.*

## [Оценка качества выполнения](#_Рабочая_программа_по)

## [практических и самостоятельных работ по географии.](#_Рабочая_программа_по)

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).Использованы указанные учителем

источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

## [Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.](#_Рабочая_программа_по)

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2» -** неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

[Требования к выполнению практических работ на контурной карте.](#_Рабочая_программа_по)

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Календарно - тематический план 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Введение (1 час)** | | | | |
| 1 | Предмет социально-экономической географии. Основные источники географической информации. | 1 | 02.09 |  |
| **Тема 1. Страны современного мира (2 часа)** | | | | |
| 2 | Типы стран современного мира. | 1 | 09.09 |  |
| 3 | Развитые и развивающиеся страны.  *Практическая работа № 1 "Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации".* | 1 | 16.09 |  |
| **Тема 2. География населения мира (7 часов)** | | | | |
| 4 | Численность и динамика населения мира.  *Практическая работа № 2 "Сравнительный анализ карт народов и мировых религий".* | 1 | 23.09 |  |
| 5 | Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.  *Практическая работа № 3 "Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий".* | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Расовый и этнический состав населения.  *Практическая работа № 4 "Подбор примеров мононациональных стран и многонациональных стран".* | 1 | 07.10 |  |
| 7 | Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.  *Практическая работа № 5 "Составление списка стран, в которых государственным языком является: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий".* | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Размещение населения и его миграции.  *Практическая работа № 6 "Объяснение причин миграционных процессов в Европе".* | 1 | 21.10 |  |
| 9 | Сельское и городское население. | 1 | 28.10 |  |
| 10 | ***Практическая работа № 7 "Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов".*** | 1 | 11.11 |  |
| **Тема 3. Мировые природные ресурсы (9 часов)** | | | | |
| 11 | Природа и человек. | 1 | 18.11 |  |
| 12 | Природные ресурсы. | 1 | 25.11 |  |
| 13 | Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. | 1 | 02.12 |  |
| 14 | Исчерпаемые возобновимые ресурсы. | 1 | 09.12 |  |
| 15 | Административная контрольная работа. | 1 | 16.12 |  |
| 16 | Неисчерпаемые ресурсы. | 1 | 23.12 |  |
| 17 | Ресурсы Мирового океана. | 1 | 13.01 |  |
| 18 | Пути решения экологических проблем. | 1 | 20.01 |  |
| 19 | ***Практическая работа № 8 "Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов".*** | 1 | 27.01 |  |
| **Тема 4. Мировое хозяйство и научно - техническая революция (3 часа)** | | | | |
| 20 | Формирование мирового хозяйства. | 1 | 03.02 |  |
| 21 | Мировое хозяйство и современная эпоха НТР. | 1 | 10.02 |  |
| 22 | ***Практическая работа № 9 "Определение стран- экспортеров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг".*** | 1 | 17.02 |  |
| **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)** | | | | |
| 23 | Топливно - энергетический комплекс. | 1 | 24.02 |  |
| 24 | Металлургия. | 1 | 03.03 |  |
| 25 | Машиностроение. | 1 | 10.03 |  |
| 26 | Химическая и лесная промышленность. | 1 | 17.03 |  |
| 27 | Сельское хозяйство. | 1 | 31.03 |  |
| 28 | Транспорт мира. | 1 | 07.04 |  |
| 29 | Международные экономические отношения. | 1 | 14.04 |  |
| 30 | Международная торговля услугами. | 1 | 21.04 |  |
| 31 | ***Практическая работа № 10 "Составление тест - опросника по теме".*** | 1 | 28.04 |  |
| **Тема 6. Глобальные проблемы современности (3 часа)** | | | | |
| 32 | Промежуточная аттестация. | 1 | 05.05 |  |
| 33 | Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития. | 1 | 12.05 |  |
| 34 | ***Практическая работа № 11 "Составление схемы Взаимные связи глобальных проблем".*** | 1 | 19.05 |  |

**Календарно - тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)** | | | | |
| 1 | Что такое политическая карта мира?  *Практическая работа № 1 "Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству".* | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Регионы мира и международные организации. | 1 | 09.09 |  |
| **Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)** | | | | |
| 3 | Состав, географическое положение и природные ресурсы. | 1 | 16.09 |  |
| 4 | Население и хозяйство. | 1 | 23.09 |  |
| 5 | Субрегионы Европы.  *Практическая работа № 2 "Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы".* | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Федеративная Республика Германия. | 1 | 07.10 |  |
| 7 | ***Практическая работа № 3 "Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы".*** | 1 | 14.10 |  |
| **Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов)** | | | | |
| 8 | Состав, географическое положение и природные ресурсы. | 1 | 21.10 |  |
| 9 | Население и хозяйство. | 1 | 28.10 |  |
| 10 | ***Практическая работа № 4 "Сравнительная характеристика экономико - географического положения двух стран Азии".*** | 1 | 11.11 |  |
| 11 | Субрегионы Азии: Юго - Западная и Центральная Азия. | 1 | 18.11 |  |
| 12 | Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго - Восточная Азия. | 1 | 25.11 |  |
| 13 | ***Практическая работа № 5 "Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии".*** | 1 | 02.12 |  |
| 14 | Китайская Народная Республика. | 1 | 09.12 |  |
| 15 | ***Практическая работа № 6 "Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии".*** | 1 | 16.12 |  |
| **Тема 4. Англо - Америка (3 часа)** | | | | |
| 16 | Канада. | 1 | 23.12 |  |
| 17 | Соединенные Штаты Америки. | 1 | 30.12 |  |
| 18 | ***Практическая работа № 7: заполнение таблицы "Экономические районы США".*** | 1 | 13.01 |  |
| **Тема 5. Латинская Америка (5 часов)** | | | | |
| 19 | Состав, географическое положение и природные ресурсы. | 1 | 20.01 |  |
| 20 | Административная контрольная работа. | 1 | 27.01 |  |
| 21 | Население и хозяйство. | 1 | 03.02 |  |
| 22 | Субрегионы Латинской Америки.  *Практическая работа № 8: составление картосхемы"Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки".* | 1 | 10.02 |  |
| 23 | Федеративная Республика Бразилия.  *Практическая работа № 9 "Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки".* | 1 | 17.02 |  |
| **Тема 6. Африка (4 часа)** | | | | |
| 24 | Состав, географическое положение и природные ресурсы. | 1 | 24.02 |  |
| 25 | Население и хозяйство.  *Практическая работа № 10 "Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа".* | 1 | 03.03 |  |
| 26 | Субрегионы Африки.  *Практическая работа № 11 "Подбор рекламно - информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки".* | 1 | 10.03 |  |
| 27 | Южно - Африканская Республика. | 1 |  |  |
| **Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)** | | | | |
| 28 | Австралия.  *Практическая работа № 12 "Характеристика природно - ресурсного потенциала Австралии по картам атласа".* | 1 | 17.03 |  |
| 29 | Океания. | 1 | 31.03 |  |
| **Тема 8. Россия в современном мире (5 часов)** | | | | |
| 30 | Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. | 1 | 07.04 |  |
| 31 | Особенности географии и структуры международной торговли. Основные формы внешних экономических связей. | 1 | 14.04 |  |
| 32 | Промежуточная аттестация. | 1 | 21.04 |  |
| 33 | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых государств.  *Практическая работа № 13 "Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире".* | 1 | 28.04 |  |
| 34 | Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах. | 1 | 05.05 |  |

**Список литературы**

1. Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10(11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 200 с.
2. Атлас: География. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт. 10 класс. ФГУП Омская картографическая фабрики, 2019. – 48 с.
3. Н.Е Бургасова, А.В. Матевеев. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 208 с.
4. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6**–**10 классы**–**М.: Просвещение, 2005