**Аннотация к программе учебного предмета "Английский язык.**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса создана на основе авторской программы

 (авторы Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.).

 Программа расчитана на 204 часа (3 часа в неделю). Срок реализации 2 года

 Изучение английского языка на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*-**речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

***-*** *языковая компетенция* **–** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***-*** *социокультурная компетенция* **–** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

***-*** *компенсаторная компетенция* **–** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*-**учебно-познавательная компетенция* **–** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному инепрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через

1. наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
2. Формирование умения представлять культуру и традиции Русского Севера.

 Учебный материал, представленный в учебнике Биболетовой М.З. объединён в разделы по ситуативно-тематическому принципу. Каждый раздел включает в себя темы из следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной. Поэтому порядок следования тем в рабочей программе не совпадает с порядком следования тем в примерной программе.

 Содержание учебного материала, представленного в рабочей программе, полностью соответствует основному содержанию примерной программы основного общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Особенности обучения английскому языку в 10 классе обусловлены тем, что учащиеся вступают в завершающую фазу школьного образования. Занятия английским языком, как и другими учебными предметами, должны помочь школьникам подготовиться к взрослой жизни за пределами школы, определиться со своими профессиональным выбором.

В плане развития речевых умений для 10 класса характерно равноценное внимание к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. По сравнению с тем, как это происходило в основной школе, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер. Больше внимания уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся. Меняется качество проектных заданий — они затрагивают серьезные проблемы, которые начинают интересовать школьников 15-16 лет, например, рациональная организация своего рабочего дня, влияние родителей на выбор друзей и др.

 При овладении диалогической речью старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах=побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

 При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

 В области обучения аудированию и чтению отчетливо проявляются разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности. Работа по обучению аудированию предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей. В плане обучения чтению предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах разных жанров.

 В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться: делать выписки и заметки при чтении, составлять планы и тезисы, заполнять бланки и анкеты, писать небольшой рассказ, писать письма, готовить презентации по проекту.

На старшем этапе сохраняет свою важность работа на произносительной стороной речи — звуки, долгота и краткость гласных, ударение, интонирование предложений, синтагматическое деление предложений.

 Обучение лексике происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Новые слова даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, где и как использовать данное слово. Значительно расширяется словарный запас за счет лексики, предназначенной только для рецептивного овладения. Общий прирост обязательного словаря учащихся в 10 классе — около 150 единиц.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный материал рассчитан на преподавание иностранного языка 3 часа в неделю при 34 учебной недели, 102 часов в год. Годовое количество учебных часов определяется согласно учебному плану МБОУ СОШ № 2 в соответствии с календарной продолжительностью учебного года.