Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2 г.Боготола Красноярского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»** Директор МБОУ СОШ № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Д.А Борисенко Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.В.Быленкова «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Рассмотрено на заседании ШМО»** учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.П СпиридоноваПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Английский язык» в 5 – 9 классах**

**на 2020 - 2024 учебный год**

Составители:

учитель английского языка

Савкова Тамара Александровна

г. Боготол

2020 г.

**Содержание**

[1.Аннотация 3](#_30j0zll)

[2.Планируемые результаты 4](#_1fob9te)-7

[3.Содежание курса](#_3znysh7) 8-19

[4.Учебно-тематический план](#_2et92p0) 20-29

[5. Критерии оценивания работ 3](#_2et92p0)0-33

[6. Литература 34](#_2et92p0)

**1.Аннотация**

**Наименование курса**: «Английский язык» Комарова Ю.А, Ларионова И.В.,Макбет К.

5 - 9 классы.

**Количество часов, отведенных на освоение программы**: 510 часов (34 недели).

**Режим занятий:** 3 часа в неделю.

**Форма обучения**: урочная.

**Адресность программы**: программа адресована педагогическим работникам, реализующим программы урочной деятельности.

**Цели обучения по программе:**

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— создание условий для разностороннего развития личности через предоставление возможности индивидуального роста в разных сферах деятельности, как-то: интеллектуальной, творческой, деятельности по установлению внутри российского и международного сотрудничества;

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на уровне основного общего образования.

**Задачи обучения по программе:**

* *речевая компетенция –* развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**2. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

**1. Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

— формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

— развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**2. Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**3. Предметные результаты** освоения программы:

**3.1. В коммуникативной сфере:**

**3.1.1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

*Говорение:*

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Аудирование:*

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

*Чтение:*

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации.

*Письменная речь:*

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

**3.1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

**3.1.3. Социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

— понимание важности владения английским языком в современном мире.

**3.1.4. Компенсаторная компетенция:**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**3.2. В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**3.3. В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**3.4. В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**3.5. В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**3.6. В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**3. Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (60 ч/65 ч)2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе ). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы. (60 ч/75 ч)3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч/50 ч)4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч/70 ч)5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. (40 ч/55 ч)6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч/70 ч)7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч/40 ч)8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч/100 ч) |
| **2.** | **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ** *(Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения)* |
| **2.1.** | **Говорение*****В диалогической форме***Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс). |
|  | *Содержание курса* | *Основные виды деятельности ученика* |
|  | Диалог этикетного характера | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность.Вежливо переспрашивать.Выражать согласие/отказ. |
|  | Диалог-расспрос | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.Выражать своё мнение/отношение.Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.Брать/давать интервью. |
|  | Диалог — побуждение к действию | Обращаться с просьбой.Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. |
|  | Диалог — обмен мнениями | Выслушивать сообщения/мнения партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать сомнение.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). |
|  | Комбинированный диалог | Сообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку.Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. |
|  |  |  |
|  | ***В монологической форме***Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс). |
|  | Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Сочетать в своём высказывании различные типы речи.**Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.**Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.* |
| **2.2.** | **Аудирование**Жанры текстов: прагматические, публицистические.Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин. |
|  | Реализация аудирования при непосредственном общении.Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста). | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. |
| **2.3.** | **Чтение**Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 200—500 слов.Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 200 слов.Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 400 слов.Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения. |
|  | Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.Определять тему / основную мысль.Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
|  | Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Выражать своё мнение о прочитанном.*Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.* |
|  | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис-ковое чтение) | Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.* |
| **2.4** | **Письменная речь** |
|  | Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий.Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка.Личное письмо с опорой на образец. *Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец.* | Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе, основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес).Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая cвоё мнение (объём личного письма: 50—110 слов, включая адрес).Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.*Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец.* |
| **3.** | **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ** |
| **3.1.** | **Графика и орфография** |
|  | Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии. |
| **3.2.** | **Фонетическая сторона речи** |  |
|  | Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).*Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.*Воспроизводить слова по транскрипции.Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении. |
| **3.3.** | **Лексическая сторона речи** |  |
|  | Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. |
|  | Основные способы словообразования: а) аффиксация: – глаголов *dis-, mis-, re-, -ize/ise*;– существительных -*sion/-tion, -ance/-ence*, -*ment, -ity, -ness, -ship*, -*ist, -ing*;– прилагательных *un-, im-/in-, inter-, -y, -ly*, -*ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing*, *-ous, -able/-ible, -less, -ive*;– наречий *-ly*;– числительных *-teen, -ty, -th*;б) словосложение: – существительное + существительное; – прилагательное + прилагательное;– местоимение + существительное;в) конверсия:– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to stay — stay*);– образование прилагательных от существительных (*cold — cold weather*).Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. | Узнавать простые словообразовательные элементы суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). |
| **3.4.** | **Грамматическая сторона речи** |  |
|  | Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении.Различать распространённые и нераспространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции *there is*/ *therе are* |
|  | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or.* | Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *and*, *but*, *or.* |
|  | Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*, *for*, *since*, *during*, *where*, *if*, *unless*, *so that.* | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:– определительные (*who*, *what*, *which*, *that*);– времени (*when*, *for*, *since*, *during*);– места (*where*);– причины (*why*, *because*, *that’s why*);– цели (*so that*);– условия (*if*, *unless*);– результата (*so*);– сравнения (*than*). |
|  | Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever.* | Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever* *и употреблять их в устных и письменных высказываниях* |
|  | Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II*). | Различать условные предложения реального и нереального типа.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа. |
|  | Условные предложения нереального характера (*Conditional III*). | Понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях. |
|  | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present,Future, Past Simple; Present Continuous*). | Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous.* |
|  | Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. | Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения |
|  | Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*. | Понимать при чтении и на слух конструкции *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. |
|  | Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/ hate doing something; Stop talking*. | Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to, to love/ hate doing something, Stop talking* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. |
|  | Конструкции *It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.* | Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. |
|  | Конструкции *be/ get used to something; be/ get used to doing something.* | Понимать при чтении и на слух конструкции *be/ get used to something; be/ get used to doing something* *и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.* |
|  | Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw him ride/riding his bike.* | Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и *употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.* |
|  | Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*). | Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  |
|  | Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive*). | Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге *Present, Past, Future Simple Passive*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: *Present, Past, Future Simple Passive*. |
|  | Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Past Perfect Passive*) | Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: *Past Perfect Passive.* |
|  | Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall/ should, would, need*). | Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов *can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall/ should, would, need*. |
|  | Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. | Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. |
|  | Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. | Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. |
|  | Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций | Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций.Различать причастия настоящего и прошедшего времени.Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. |
|  | Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. | Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. |
|  | Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). | Различать существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. |
|  | Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning meat, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*). | Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. |
|  | Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. | Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. |
|  | Личные местоимения в именительном (*his*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). | Узнавать на слух/ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*). |
|  | Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, everything* и др.). | Узнавать на слух/ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, everything* и др.). |
|  | Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие с прилагательными (*fast, high*). | Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. |
|  | Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и др. | Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях. |
|  | Числительные для обозначения дат и больших чисел. | Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. |
|  | Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*). | Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях. |
| **4.** | **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:— знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;— сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;— употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;— умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);— умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. |
| **5.** | **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ:** — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;— использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. |
| **6.** | **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;— работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. |
|  |  |

**4. Учебно-тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности | Формы промежуточного и итогового контроля |
| 1 | Unit 1. Мой мир | 12  | Предметы классного обихода-употреблять существительные с определенным/неопределенным артиклем -использовать в речи конструкцию there is/there are-различать при чтении и на слух предлоги места и употреблять в устных и письменных высказываниях-рассказывать о семье, городе-читать пьесу с извлечением информации-письмо «Где я живу» | Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа «a/ an» |
| 2 | Unit 2. Все о школе | 12 | -узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «школьные предметы, еда»-читать статью- have got-употреблять в речи неопределенные местоимения some/ any-различать исчисляемые/ неисчисляемые существительные и правильно употреблять в речи-письмо « Моя школа» | Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа « some/any», контрольная работа |
| 3 | Unit 3. Работай и играй | 11 | - узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «транспорт»-понимать при чтении и на слух глаголы в Present Simple и употреблять их в устных и письменных высказываниях-сообщение о друге-сочинение «Моя дорога в школу» | Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа «Лексика» проектная работа, контрольная работа, контроль аудирования,чтения |
| 4 | Unit 4. Мой чистый мир | 12 | - понимать при чтении и на слух глаголы в Present Simple и Present Continuous употреблять их в устных иписьменных высказываниях-письмо: список домашних обязанностей-читать интервью с извлечением информации | Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа «present simple-present continuous». проектная работа,  |
| 5 | Unit 5. Сравниваем людей, зверей и вещи | 11 | - узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «животные»-образовывать сравнительную степень прилагательных и употреблять их в письменной и устной речи-писать письмо: городская или сельская жизнь | самостоятельная работа «Сравнительная степень прилагательных», проектная работа, контроль устной речи, контроль аудирования,чтения |
| 6 | Unit 6. Правила | 11 | -узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «одежда, спорт»-понимать при чтении, употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы can, must- спортивные, школьные правила или правила в транспорте-читать рецепты с извлечением информации | Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа « Модальные глаголы» |
| 7 | Unit 7. Жизнь в прошлом | 11 | -понимать при чтении и на слух глаголы в Past Simple употреблять их в устных иписьменных высказываниях-чтение сказки с извлечением информации-письмо: дневник о школьной поездке | Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа «to be in the Past Simple» контроль аудирования, контроль чтения, письменной и устной речи |
| 8 | Unit 8. Рассказываем историю | 11  | -понимать при чтении и на слух глаголы в Past Simple употреблять их в устных иписьменных высказываниях-употреблять в устной и письменной речи Wh-question-написать автобиографию-чтение истории с извлечением информации | Устный опрос, контроль чтения, самостоятельная работа «Past Simple» |
| 9 | Unit 9. Смотрим в будущее | 11 | -использовать в речи глаголы to be going to,want,will для выражения будущего времени-чтение email-рассказ о планах на каникулы-письмо: идеальный центр отдыха  | Устный опрос, письменный опрос, контроль чтения, контроль устной речи, самостоятельная работа «Future Simple», итоговая контрольная работа |
|  | Итого: | 102 |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности | Формы промежуточного и итогового контроля |
| 1 | Введение  | 3 | -понимать на слух речь учителя и одноклассников-воспроизводить и употреблять в речи лексику «цвета, время, дата, дни»-читать текст « Многоязычная Британия» - составлять личный профиль |  |
| 2 | Раздел 1: Обобщение  | 10  | -образовывать и употреблять в речи утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с to be-читать текст « Мировые языки» с извлечением необходимой информации- расспрашивать друг друга о себе | Устный опросКонтроль диалогической речиЛГ тест |
| 3 | Раздел 2: Семья  | 9  | -образовывать все типы предложений с глаголом have got-рассказывать о своей семье-писать сочинение « Мой кумир» | Устный опросКонтроль монологической речиКонтроль письмаЛГ тест |
| 4 | Раздел 3: Свободне время  | 12  | -рассказывать о занятиях в свободное время-употреблять в устной и письменной речи все типы предложений с глаголами в Present Simple-составлять e mail-читать текст «Ирландская музыка» с извлечением общей информации | Устный опросКонтроль чтенияЛГ тест |
| 5 | Раздел 4: Образование  | 10  | - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику -школьные предметы, умения и навыки-читать текст с общим пониманием « Образование в Британии»-читать текст « Школы в Шотландии» с детальным пониманием- составлять опросник по теме Unit 4 Learning for life | Устный опросКонтроль письмаЛГ тест |
| 6 | Раздел 5: Дикая природа  | 9  | - узнавать и употреблять в речи все виды предложений в Present Continuous-описывать животных и их среды обитания с опорой на ключевые слова-читать текст « Живая Австралия» с общим пониманием-письмо: дикая природа моей страны | Устный опросКонтроль письмаЛГ тест |
| 7 | Раздел 6: Выходные  | 13 | -- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику –еда и напитки-использовать в речи конструкцию there is/ there are-составить диалог « В кафе»-написать визитную карточку города | Устный опросКонтроль диалогической речиЛГ тест |
| 8 | Раздел 7: Загляни в прошлое  | 11 | -употреблять в устной и письменной речи Past Simple to be, неправильные глаголы-чтение текста «Древние памятники» с извлечением конкретной информации-читать текст « Замки Уэльса» с пониманием общей информации- написать биографию | Устный опросКонтроль письмаЛГ тест |
| 9 | Раздел 8: Командный дух  | 10 | узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику-спорт, одежда, аксессуары-читать текст с восстановлением смысловых связей-рассказывать о знаменитых спортсменах с опорой на ключевые слова-чтение « Спорт в Новой Зеландии» с пониманием общей информации | ЛГ тестКонтроль монологического высказывания |
| 10 | Раздел 9: Лето  | 15 | -читать « Погода в разные времена года» с извлечением специальной информации- читать текст « Канада» с общим пониманием информации-понимать на слух информацию о ландшафте-высказываться с опорой на ключевые слова о планах на каникулы- писать личное письмо о ближайших планах | ЛГ тестКонтроль письмаКонтроль монологического высказывания |
|  | Итого | 102 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности | Формы промежуточного и итогового контроля |
| 1 | Введение | 3 | -узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику классного обихода, одежда, семья-сообщать личную информацию-описывать людей |  |
| 2 | Раздел 1:Создание музыки | 10 | -узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику – музыкальные инструменты-употреблять все типы предложений в Present Simple-читать текст « Музыка в Британии» с извлечением конкретной информации-писать личное письмо | Устный опросЛГ тест |
| 3 | Раздел 2: Давайте праздновать. | 9 | -употреблять в устной и письменной речи лексику- специальные дни-распознавать на слух и употреблять в речи предложения в Present Simple, Present Continuous-читать тексты « Праздники в Британии», « День Благодарения в США» с извлечением необходимой информации-писать приглашение-составить разговор по телефону | Устный опросЛГ тест |
| 4 | Раздел 3: Где вы живёте? | 12 | -использовать в речи конструкцию there is\ there are-употреблять в речи much, many, a lot of-запрашивать информацию о месте проживания-читать тексты «Дом, который построил Бен», «Канада: жизнь в арктическом городе» | Устный опросКонтроль чтенияЛГ тест |
| 5 | Раздел 4: Экраны истории. | 10 | -понимать при чтении и на слух неправильные глаголы-употреблять в устной и письменной речи Past Simple-описывать фильм-читать текст « Индия: от Британии до Болливуда» с извлечением необходимой информации | Устный опросЛГ тест |
| 6 | Раздел 5: Зона бедствия. | 10 | -образовывать глаголы в Past Continuous-описывать картины-читать короткие новости-читать « США: ураган Катрина» с извлечением информации | Устный опросЛГ тест |
| 7 | Раздел 6: Игра в игры. | 14 | -образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи-давать советы, используя could, should-читать текст «Шотландия: игры» с извлечением информации | Устный опросЛГ тест |
| 8 | Раздел 7: Ваше будущее, их будущее. | 10 | -использовать в речи предложения условия 1- высказывать свое мнение-читать текст с извлечением необходимой информации | Устный опросЛГ тест |
| 9 | Раздел 8: Международные приключения. | 11 | -понимать на слух и использовать в речи лексику- виды транспорта, проблемы со здоровьем и первая помощь-составить диалог « В аптеке»-писать о путешествии в автобусе-читать текст « Южная Африка: нация радуги» с извлечением информации | Устный опросЛГ тестКонтроль диалогического высказывания |
| 10 | Раздел 9:Лучшие друзья | 13 | -употреблять в речи все типы предложений Past Simple, Past Continuous-понимать на слух информацию про гороскоп-писать личное письмо- читать короткие истории | Устный опросЛГ тестКонтроль чтенияКонтроль письма |
|  | Итого | 102 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Тема раздела | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы промежуточного и итогового контроля |
| 1 | Starter Unit | 3 | -воспринимать на слух лексику раздела-использовать в речи вопросительные слова-сообщать краткие сведения о себе, людях- читать короткие истории- писать короткие тексты |  |
| 2 | Unit 1 Interesting Lives | 11 | -использовать в речи предложения с to be в прошедшем времени-составить профиль-читать « Награда: прими вызов» с извлечением информации-рассказывать о человеке из прошлого | Устный опросЛГ тестКонтроль монологического высказывания |
| 3 | Unit 2 Crime | 11 | -понимать на слух и использовать в речи фразовые глаголы-правильно употреблять глаголы в Past Simple, Past Continuous-говорить о каникулах-спрашивать направление-читать «Загадка Купера» с извлечением необходимой информации-описывать события | Устный опросЛГ тест |
| 4 | Unit 3 Money, Money, Money | 12 | -образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи-воспринимать на слух необходимую информацию-писать благодарственное письмо-составить диалог «Покупки»-высказываться о деньгах | Устный опросЛГ тест |
| 5 | Unit 4 Extreme | 10 | -воспринимать на слух радио новости-читать текст « Собачья жизнь» с извлечением необходимой информации-дать совет-писать блог | Устный опросЛГ тест |
| 6 | Unit 5 New Media | 10 | -употреблять в письменной и устной речи глаголы в Present Perfect c for, since-делать сообщение о молодежных СМИ-читать текст с извлечением конкретной информации-выразить свое мнение о прочитанном | Устный опросЛГ тест |
| 7 | Unit 6 Final Frontier | 12 | -употреблять в устной и письменной речи предложения условия 1-высказываться о планах на будущее-читать « Из Испании в открытый космос» с извлечением информации-описывать место | Устный опросЛГ тест |
| 8 | Unit 7 Global Citizens | 10 | -употреблять в устной и письменной речи предложения условия 2-высказывать согласие/ несогласие-читать с извлечением информации-выражать свое мнение | Устный опросЛГ тест |
| 9 | Unit 8 Rights and Responsibilities | 11 | --употреблять в устной и письменной речи глаголы долженствования have to/ haven’t to-разрешения could, can, be allowed-давать совет-говорить об обязанностях дома и школе-писать правила-составлять диалог о правилах в кафе-читать текст с извлечением информации | Устный опросЛГ тест |
| 10 | Unit 9 Body and soul | 12 | -употреблять в устной и письменной речи глаголы в Passive Voice-говорить о внешности -описывать внешность человека-читать «Время для стрижки» с извлечением информации-составить план письменного сообщения | Устный опросЛГ тестКонтроль письменной речиКонтроль монологического высказывания |
|  | Итого | 102 |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы промежуточного и итогового контроля |
| 1 | Starter Unit | 3 | -понимать на слух речь учителя и учащихся- писать короткие упражнения-высказывать свое мнение |  |
| 2 | Unit 1Fashion Victims? | 11 | -употреблять в речи возвратные местоимения-выражать свое мнение в письме-читать текст о школьной форме с извлечением информации-получить информацию из прослушивания радиодоклада | Устный опросПисьменный опросЛГ тест |
| 3 | Unit 2 Great escapes | 11 | -высказывать согласие/несогласие-выражать свое мнение о книге-получить информацию из текста-читать текст с извлечением информации | Устный опросПисьменный опросЛГ тест |
| 4 | Unit 3 Crossing cultures | 11 | -писать короткие упражнение-задавать вопросы в Present Simple u Past Perfekt-читать текст «Добро пожаловать в летнюю школу» с извлечением информации | Устный опросПисьменный опросЛГ тест |
| 5 | Unit 4 What next | 10 | -употреблять в речи предложения с герундием и инфинитивом-писать деловое письмо-читать «16+ твое будущее, твой выбор» с извлечением информации- брать интервью | Устный опросПисьменный опросЛГ тест |
| 6 | Unit 5 Our changing world | 11 | -употреблять в устной и письменной речи предложения условия 1,2,3-интервьюировать-писать сочинение, приводить доводы за и против-читать «Ты то, что ты ешь» с извлечением информации | Устный опросПисьменный опросЛГ тест |
| 7 | Unit 6 Express yours | 12 | -понимать на слух информацию из радио объявления-описывать картину-читать «Шотландский замок граффити» с извлечением информации-высказывать свое мнение о картине | Устный опросПисьменный опросЛГ тест |
| 8 | Unit 7Against the odds | 11 | -извлекать информацию из прослушивания диалога с атлетом-спрашивать разрешение- писать биографию-читать «Человек-паук возвращается в Лондон» | Устный опросПисьменный опросЛГ тест |
| 9 | Unit 8 Let’s get together | 10 | -прослушивать информацию в радио программе-говорить об отношениях- запрашивать информацию-читать «Икс фактор»-писать e mail | Устный опросПисьменный опросЛГ тест |
| 10 | Unit 9 Wonderful world | 12 | -прослушивать информацию о каникулах-высказываться о каникулах-читать « Семь чудес мира» с извлечением информации-писать сочинение « Твои каникулы» | Устный опросПисьменный опросЛГ тест |
|  | Итого | 102 |  |  |

**5.** **Критерии оценивания знаний и навыков**

**1. Критерии оценки овладения письмом.**

**1.1. Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «2» | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольныеработы | 40% и менее | От 41% до 64% | От 65% до 83% | От 84% до 100% |
| Тестовые работы,словарные диктанты | 59% и менее | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**1.2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.Содержание | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2. Критерии оценки овладения говорением.**

**2.1. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, проектные работы).**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии  |
| «5» | учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. |
| «4» | учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. |
| «3» | учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. |
| «2» | коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  |

**2.2. Критерии оценки устных развернутых ответов (диалоги, проектные работы в группах).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Взаимодействие с собеседником | Лексика | Грамматика | Произношение |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.  | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкиеграмматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена.  | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонацияобусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.  | Учащийся делает большое количество грубых лексическихошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять невозможно. |

**3. Критерии оценки овладения чтением.**

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии  | Скорость чтения |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.  | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии  |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии  |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

**6. Литература:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010.
2. Программа курса «Английский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: «ООО Русское слово — учебник», 2014.
3. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных организаций/ авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: «ООО Русское слово — учебник», 2014.
4. Ф[едеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1543/12.12.29-%D0%A4%D0%97_%D0%9E%D0%B1_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ // Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010;
6. **Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта".**

**Интернет-ресурсы:**

www. pedsovet.su

www. alleng.ru

www. englishteachers. ru

www.rusedu.ru