

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 города Боготола**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей _____ Руководитель МО _____ Протокол № ____ от «____» _____ 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Быленкова В.В. «____» _____ 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 2 _____ Борисенко Д.А. Приказ № ____ от «____» _____ 2020.</p>
--	--	--

Рабочая программа

по английскому языку
10-11 класс

Срок реализации: 2 года

Учитель: Гроо Елена Васильевна

2020-2021

учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса создана на основе авторской программы (авторы Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.).

Программа рассчитана на 204 часа (3 часа в неделю). Срок реализации 2 года

Цели обучения

Изучение английского языка на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через

2. наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

3. Формирование умения представлять культуру и традиции Русского Севера.

Учебный материал, представленный в учебнике Биболетовой М.З. объединён в разделы по ситуативно-тематическому принципу. Каждый раздел включает в себя темы из следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной. Поэтому порядок следования тем в рабочей программе не совпадает с порядком следования тем в примерной программе.

Содержание учебного материала, представленного в рабочей программе, полностью соответствует основному содержанию примерной программы основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Особенности обучения английскому языку в 10 классе обусловлены тем, что учащиеся вступают в завершающую фазу школьного образования. Занятия английским языком, как и другими учебными предметами, должны помочь школьникам подготовиться к взрослой жизни за пределами школы, определиться со своими профессиональным выбором.

В плане развития речевых умений для 10 класса характерно равноценное внимание к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. По сравнению с тем, как это происходило в основной школе, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер. Больше внимания уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся. Меняется качество проектных заданий — они затрагивают серьезные проблемы, которые начинают интересовать школьников 15-16 лет, например, рациональная организация своего рабочего дня, влияние родителей на выбор друзей и др.

При овладении диалогической речью старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

В области обучения аудированию и чтению отчетливо проявляются разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности. Работа по обучению аудированию предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей. В плане обучения чтению предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах разных жанров.

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться: делать выписки и заметки при чтении, составлять планы и тезисы, заполнять бланки и анкеты, писать небольшой рассказ, писать письма, готовить презентации по проекту.

На старшем этапе сохраняет свою важность работа на произносительной стороне речи — звуки, долгота и краткость гласных, ударение, интонирование предложений, синтагматическое деление предложений.

Обучение лексике происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Новые слова даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, где и как использовать данное слово. Значительно расширяется словарный запас за счет лексики, предназначенной только для рецептивного овладения. Общий прирост обязательного словаря учащихся в 10 классе — около 150 единиц.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, любовь к своей малой родине, народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; стремление достойно представлять родную культуру; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций

и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; умение признавать свои ошибки; уверенность в себе и своих силах; ценностное отношение к труду и к достижениям людей; навыки коллективной учебной деятельности; умение вести обсуждение, давать оценки; потребность в здоровом образе жизни; ценностное отношения к природе, окружающей среде; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов.

Метапредметные: положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ; языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению; универсальные учебные действия.

регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения; уметь аргументировать свою точку зрения; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

Предметные

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение; уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации; делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного; читать с целью понимания основного содержания; читать с целью извлечения конкретной; интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; делать выборочный перевод с английского

языка на русский; заполнять анкету, формуляр; писать открытки этикетного характера; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; писать электронные (интернет-) сообщения; делать записи (выписки из текста); фиксировать устные высказывания в письменной форме; заполнять таблицы, делая выписки из текста; кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); соотносить графический образ слова с его звуковым образом; сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц; знать и уметь использовать основные способы словообразования; выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Принципы.

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

лично-ориентированный,

деятельностный,

коммуникативно-когнитивный

социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника

Функции.

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Предметное содержание программы

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Раздел 1. Твое свободное время - 8

Раздел 2. Путешествие - 10

Раздел 3. Мир профессий - 6

Раздел 4. Закон - 10

Раздел 5. Деньги - 6

Раздел 6. Окружающая среда - 11

Раздел 7. Образование

- Раздел 8. Взаимоотношения в семье - 10
Раздел 9. Развлечения - 10
Раздел 10. Информационные технологии - 7
Раздел 11. На краю земли - 7
Раздел 2. Progress and development – Высокие технологии - 11
Раздел 3. Man-made wonders of the world — Рукотворные чудеса света - 4
Раздел 4. Robots of the future – Роботы будущего — 3
Цикл 4. The world of opportunities -31
Раздел 1. Away from home – Путешествия - 5
Раздел 2. From here to there – Маршрут и транспорт путешествий - 7
Раздел 3. Manners that makes the man – Манеры поведения - 12
Раздел 4. Culture shock – Культурный шок — 7

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащиеся должны знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание

речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного

акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка.

Календарно-тематическое планирование

Цикл	Тема	Кол-во часов	Дата
	1. Твое свободное время	8	
1	Чем заняться в свободное время	1	4.09
2	Хобби	1	4.09
3	Повторение грамматики: настоящее простое и длительное	1	8.09
4	Спорт. Аудирование	1	11.09
5	Глаголы состояния	1	11.09

6	Навыки межкультурной коммуникации	1	15.09
7	Подготовка к контрольной работе	1	18.09
8	Входной контроль	1	18.09
	Путешествие	10	
9	Путешествие. Закрепление лексики по теме	1	22.9
10	Урок истории. Золотое кольцо	1	25.09
11	Повторение грамматики: прошедшее простое и длительное	1	25.09
12	Транспорт. Аудирование	1	29.09
13	Соединительные союзы.	1	2.10
14	Европейские железные дороги	1	2.10
15	Навыки межкультурной коммуникации. Диалог	1	6.10
16	Формирование навыков написания рассказа	1	9.10
17	Притяжательный падеж	1	9.10
18	Навыки подготовки написания рассказа	1	13.10
	Мир профессий	6	
19	Мир профессий. Формирование умений в чтении	1	16.10
20	Работа волонтера	1	16.10
21	Написание электронного сообщения	1	20.10
22	Повторение грамматики: настоящее совершенное	1	23.10
23	Контрольная работа по теме «Мир профессий»	1	23.10
24	Анализ контрольной работы	1	27.10
	Закон	10	
25	Проблемы с законом	1	30.10
26	Преступление и наказание	1	30.10
27	Странные законы	1	10.11
28	Повторение грамматики: прошедшее совершенное	1	13.11
29	Дом, в котором я живу. Аудирование	1	13.11
30	Дом, в котором я живу. Коммуникативные навыки	1	17.11
31	Повторение грамматики: степени сравнения	1	20.11
32	Совершенствование навыков аудирования	1	20.11
33	Употребление в речи степеней сравнения	1	24.11
34	Сочинение-описание	1	27.11

	Деньги	6	
35	Покупки. Формирование умений в чтении	1	27.11
36	Покупки. Закрепление лексики	1	1.12
37	Относительные местоимения	1	4.12
38	Магазины. Аудирование	1	4.12
39	Условные предложения	1	8.12
40	Написание жалобы	1	11.12
	Окружающая среда	11	
41	Экологические проблемы	1	11.12
42	Природа	1	15.12
43	Виды природной энергии	1	18.12
44	Экодом	1	18.12
45	Подготовка к написанию статьи	1	22.12
46	Повторение грамматики: будущее время	1	25.12
47	Погода. Аудирование	1	25.12
48	Погода. Диалог	1	29.12
49	Подготовка к контрольной работе	1	12.01
50	Контрольная работа по теме «Окружающая среда»	1	15.01
51	День защиты окружающей среды	1	15.01
	Образование	7	
52	Типы школ	1	19.01
53	Модальные глаголы	1	22.01
54	Система образования в стране и за рубежом	1	22.01
55	Неопределенные местоимения	1	26.01
56	Обучение на дому	1	29.01
57	Описание классной комнаты	1	29.01
58	Написание эссе	1	2.02
	Взаимоотношения в семье	10	
59	Отношения в семье. Навыки чтения	1	5.02
60	Отношения в семье. Закрепление лексики	1	5.02
61	Неличные формы глагола	1	9.02
62	Самовыражение	1	12.02

63	Взаимоотношения. Аудирование	1	12.02
64	Сослагательное наклонение	1	16.02
65	Аудирование	1	19.02
66	Модальные глаголы в прошедшем времени	1	19.02
67	Навыки говорения: описание и сравнение	1	26.02
68	Личное письмо	1	26.02
	Развлечения	10	
69	Таланты и поклонники	1	2.03
70	Кино, театр, ТВ	1	5.03
71	Пассивный залог	1	5.03
72	Фестивали и праздники	1	9.03
73	Пассивный и активный залог	1	12.03
74	Музыка в нашей жизни	1	12.03
75	Написание рецензии	1	16.03
76	Подготовка к контрольной работе	1	19.03
77	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1	19.03
78	Анализ контрольной работы	1	30.03
	Информационные технологии	7	
79	Способы общения. Аудирование	1	2.04
80	Компьютеры	1	2.04
81	Средства общения	1	6.04
82	Поговорим о физике	1	9.04
83	Условные предложения 3 типа	1	9.04
84	Преимущества и недостатки телефонов	1	13.04
85	Написание статьи	1	16.04
	На краю земли	7	
86	Лучшее место на земле	1	16.04
87	В городе и в деревне	1	20.04
88	Косвенная речь	1	23.04
89	Загородная жизнь	1	23.04
90	Диалог культур	1	27.04
91	Косвенная речь	1	30.04
92	Написание отчета	1	30.04

	Здоровье	10	
93	Еда. Любимые рецепты	1	4.05
94	Проблемы со здоровьем	1	7.05
95	Подготовка к промежуточной аттестации	1	7.05
96	Промежуточная аттестация	1	11.05
97	Анализ контрольной работы	1	14.05
98	Посещение ресторана	1	14.05
99	Написание эссе. Обобщение	1	18.05
100	Здоровье и диета	1	21.05
101-102	Лексико-грамматическая практика в формате ЕГЭ	2	25.05/28.05

