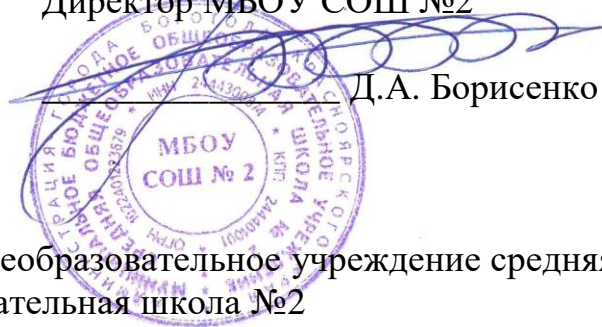


РАССМОТРЕНО
На Педагогическом совете
МБОУ СОШ №2
Протокол № 4
от 22 марта 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2

Д.А. Борисенко



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ СОШ №2
за 2020 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ		
1.1.	Общая характеристика МБОУ СОШ № 2	2
1.2.	Организационно-правовое обеспечение МБОУ СОШ № 2	3
1.3.	Структура управления деятельностью МБОУ СОШ № 2	5
1.4.	Право владения, материально-техническая база МБОУ СОШ № 2	13
1.5.	Анализ контингента обучающихся МБОУ СОШ № 2	14
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
2.1.	Образовательная программа, концепция развития МБОУ СОШ № 2	16
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана	23
2.3.	Результаты выпуска на уровне начального общего образования	38
2.4.	Результаты выпуска на уровне основного общего и среднего общего образования	38
3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ МБОУ СОШ № 2		
3.1.	Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию	39
3.2.	Образовательный ценз педагогических работников	39
3.3.	Сведения о педагогическом стаже	39
3.4.	Возрастной ценз педагогических работников	40
3.5.	Информация о педагогических работниках, имеющих квалификационную категорию	40
3.6.	Сведения о наличии педагогических наград	40
4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ № 2		
4.1.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования и результативность образовательной деятельности	40
4.2.	Качество обученности обучающихся	41
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	54
5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА МБОУ СОШ № 2		54
6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
6.1.	Воспитательная система школы	60
6.2.	Анализ военно-патриотического воспитания	68
6.3.	Анализ работы физкультурно-спортивного клуба «Импульс»	71
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ		79
8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 2 В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ		81
9. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ		94
10. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ		96

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Общая характеристика МБОУ СОШ № 2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Боготола Красноярского края	662061, Красноярский край г. Боготол, ул. Северная, д. 9	2444300874
	тел: 8 (391 57) 2-62-78 сайт: school2.mmc24414.cross-edu.ru эл.почта: school2bogotol@mail.ru	ИНН

(полное наименование аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

(юридический адрес аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

Лицензия № 0000440 серия А рег. номер 5254-л срок действия бессрочно

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации

тип

муниципальное
бюджетное
учреждение

вид

Средняя
общеобразовательная
школа № 2

Учредитель: Администрация г. Боготола Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Боготола Красноярского края ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, на развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ, воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, обогащённой научными знаниями личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 2 является образовательная деятельность по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Данные программы определяют цели и ценности образования в МБОУ СОШ № 2, характеризующие содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Принципами образовательной политики являются:

– *Принцип педагогической поддержки* (стремление обеспечить саморазвитие ребенка или подростка на основе помощи ему в самостоятельном решении жизненных проблем и преодолении трудностей учения, общения, здоровья, в проведении досуга. Принцип

предполагает разностороннее изучение ребенка, его проблем, причин (наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы, состояние здоровья и т.д.) разработка психолого-педагогической карты ребенка и составление рекомендаций учителям о способах, методах работы с классом, ребенком).

– *Принцип открытости образовательной* среды школы (проявляется в координации планов работы с другими системами города; участии в единой информационно-образовательной городской сети; реализации образовательной программы школы при участии партнеров в лице учреждений дополнительного образования, общеобразовательных организаций, а также иных учреждений города).

– Принцип социообразности (предполагает создание образовательного пространства для усвоения социального опыта: реализация программ предпрофильной подготовки, организация взаимодействия с учреждениями культуры, других организаций города; развития детского самоуправления; экскурсии и т.д.).

– *Принцип вариативности* (в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов).

1.2. Организационно-правовая обеспеченность МБОУ СОШ № 2

Локальные акты регламентирующие административную и финансово – хозяйственную деятельность:

- Устав;
- Штатное расписание;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о школьной столовой;
- Положение о дежурном администраторе;
- Положение о комиссии по организации горячего питания обучающихся.

Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса:

- Положение о правилах приема обучающихся в МБОУ СОШ № 2.
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся, регламентации и оформлении возникновения, приостановления и прекращения отношений.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о программе педагога, реализующего ФГОС.
- Положение о программе учебного предмета, курса, дисциплине.
- Положение о единых требованиях к ведению и заполнению ученического дневника.
- Положение о ведении и проверке ученических тетрадей.
- Положение о проверке ведения классных журналов, журналов факультативных занятий и элективных курсов, журналов обучающихся на дому.
- Положение о научно – исследовательской деятельности обучающихся.
- Положение о ведении личных дел обучающихся.
- Режим занятий обучающихся.
- Положение о портфолио учителя.
- Расписание занятий.
- Положение об организации внеурочной деятельности в классах, работающих в условиях ФГОС НОО.
- Положение о порядке обеспечения учебной литературой.
- Положение о порядке учета учебников.
- Положение о требованиях к одежде обучающихся.

Положение о портфолио учащихся начальных классов, обучающихся в рамках ФГОС НОО.

- Положение о самообследовании.
- Положение о порядке перевода обучающихся 1 – 8, 10 классов в следующий класс.
- Положение о порядке окончания учебного года.
- Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения материалов промежуточной аттестации.
- Положение об учебном кабинете.
- Положение о обучении на дому.
- Положение о рабочей группе по обеспечению перехода на обучения по ФГОС НОО.
- Положение о мониторинге результатов учащихся начальных классов, обучающихся по ООП НОО, соответствующей ФГОС НОО второго поколения.
- Положение об итоговой аттестации.
- Календарный учебный график.
- Положение о получении образования в форме экстерната.
- Положение о школьном дежурстве.
- Положение о соблюдении единого орфографического режима.
- Положение о школьных предметных неделях.
- Положение об индивидуальном учебном плане.
- Положение о формах обучения.
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Положение о службе Примирения (медиации).
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Положение о группе продленного дня.
- Положение о порядке выдачи документов государственного образца и т.п.
- Положение о безотметочной системе обучения.
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
- Положение о факультативных (необязательных для данного уровня образования и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2.3. Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками:

- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Трудовые договоры с работниками.
- Коллективный договор.
- Должностные инструкции всех участников образовательного процесса.
- Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда для педагогов.
- Положение о профессиональной этике педагогических работников.
- Порядок проведения аттестации педагогических работников с целью соответствия занимаемой должности.
- Положение о профессиональной подготовке и повышении квалификации педагогических работников школы.

- Положение об обработке и защите персональных данных.

Локальные акты, регламентирующие организацию учебно – методической работы:

- Положение о методическом объединении.

- Положение о внутришкольном контроле.

- Положение об аттестационной комиссии.

Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации:

- Положение о сайте.

- Положение об информационной открытости.

Правила пользования сетью Интернет.

Локальные акты, обеспечивающие делопроизводство:

- Номенклатура дел.

- Инструкция по делопроизводству.

Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления:

- Положение о педагогическом совете.

- Положение об общешкольном родительском комитете.

- Положение о классном родительском собрании.

- Положение об общешкольном родительском собрании.

- Положение об общем собрании трудового коллектива.

- Положение о школьном ученическом самоуправлении.

- Положение о правах и обязанностях родителей.

1.3. Структура управления

Управление МБОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства всех участников образовательного процесса.

Основной целевой основой управленческой деятельности школы является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- роста профессионального мастерства учителя;

- проектирование образовательного процесса как системы способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Система управления школой имеет линейно - уровневую структуру (приложение № 1).

Первый уровень управления – уровень директора школы, является стратегическим

и характеризуется тем, что здесь введены коллективные субъекты управления:

педагогический совет, общешкольная конференция, Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива школы. Данные коллективные органы управления участвуют в определении стратегии развития школы.

Заседания советов оформлены соответствующими протоколами. На рассмотрение выносятся различные вопросы, определяющие политику образования в школе, принимаются решения по работе различных служб, совершенствованию направлений жизнедеятельности школы: обеспечению безопасных условий, созданию комфортных условий пребывания обучающихся в школе, организации горячего питания, развитию дополнительного образования и др. Функции и права советов разные, но своей деятельностью они дополняют друг друга. Тематика заседаний педагогического совета разнообразна, соответствует основным направлениям деятельности школы. Выполнение решений отслеживается и фиксируется.

Второй уровень – уровень тактического и оперативного управления, представлен заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по ИКТ, другими работниками школы (социальный педагог, библиотекарь, завхоз).

Особая роль принадлежит научно-методической деятельности, так как высокий уровень организации научно-методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения. На заседаниях методического совета рассматриваются вопросы инновационной деятельности педагогов, обобщения опыта работы отдельных педагогов и школы в целом, подготовки заседаний педагогических советов и др. Между заместителями директора распределены обязанности с учётом целесообразности и профессиональной компетенции.

Третий уровень представлен школьными предметными методическими объединениями, методическим объединением классных руководителей, педагогами дополнительного образования. Работают также временные творческие группы учителей. Данный уровень оперативного управления обилён и по мере необходимости подвергается изменениям и дополняется новыми структурами в виде творческих групп педагогов, групп учителей, внедряющих ФГОС НОО и ООО.

Четвёртый уровень – учителя школы, которые непосредственно взаимодействуют с учащимися и их родителями.

Модель организационной структуры школы динамично развивается. Органы ученического самоуправления (Совет учащихся, школьный пресс-центр, отряд ЮИД), научное общество учащихся «Арга» активно взаимодействуют с общешкольным Советом школы, педагогическим советом по вопросам организации жизнедеятельности школы. Это создаёт условия для становления личности обучающихся, развития их организаторских способностей, превращения обучающегося в активного участника управления школы, способствует социальной адаптации выпускников к самостоятельной взрослой жизни.

Структура управления школой дополнена горизонтальными связями с такими органами коллективного управления, как общее собрание трудового коллектива и профсоюзная организация школы.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы охраны труда, поощрения работников школы, принимает участие в разработке коллективного договора. Администрация школы делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников школы, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников.

Данная структура управления, основанная на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации решений.

Участием работников, родителей и учащихся в управлении отводится большая роль, что способствует решению комплекса управленческих задач: повысилась мотивация исполнителей, у всех участников образовательного процесса развивается чувство причастности к общему делу, повышается потребность людей в творческой, инновационной деятельности.

Формы группового участия работников МБОУ СОШ № 2 в управлении образовательной организации

Основанием для создания коллегиальных органов управления служит способность и желание её участников успешно решать поставленные перед школой и перед ними задачи. Группы работают либо под руководством одного из членов администрации (педагогический совет, аттестационная комиссия), либо являются самоуправляемыми (методические, творческие группы).

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы
Педагогический совет	Управление жизнедеятельностью	Директор	не реже 4 раз в год

	школы		
Методический совет	Учебно – методическая поддержка школьных методических объединений в осуществлении государственной политики в сфере образования, совершенствовании профессиональной квалификации учителей. Изучение ФГОС НОО, ООО	заместитель директора по УВР	4 раза в год
Школьные методические объединения (ШМО)	Управление преподаванием учебных предметов или циклом предметов	Руководители ШМО	не менее 4 раз в год
Школьное методическое объединение классных руководителей	Управление жизнедеятельность классного коллектива	Руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители	не менее 4 раз в год
Аттестационная комиссия	Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Директор	В соответствии с графиком аттестации

Формы группового участия родителей в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы
Совет школы	решение проблем жизнеобеспечения работы школы, рассмотрение оперативных вопросов. Участие в организации досуга обучающихся, в подготовке школы к новому учебному году.	Председатель Совета школы	4 раза в год
Родительский комитет класса	Решение проблем жизнеобеспечения учебно –	Председатель классного родительского	4 раза в год

	воспитательного процесса в классе. Организация воспитательной работы обучающимися класса.	комитета.	
--	---	-----------	--

Формы совместного участия учителей, родителей и общественности в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы
Конференция	Принятие концептуального проекта развития школы. Выбор Совета школы.	Директор	1 раз в год
Совет школы	Стратегическое планирование развития школы. Проблемы жизнеобеспечения работы школы	Председатель Совета школы, директор	4 раза в год
Общешкольные родительские собрания	Проблемы учебно – воспитательной работы, заслушивание публичного отчета.	заместитель директора по УВР	1 раз в год (на каждой ступени обучения)

Формы группового участия обучающихся в управлении школой

Формы участия	Уровень обучения	Функции органов	Руководитель	Куратор, координатор	Режим работы
Совет обучающихся	II, III	обеспечение взаимодействия классных коллективов, организация жизнедеятельности общешкольного коллектива, вовлечение обучающихся в активную школьную жизнь, формирование, информирование ученического и педагогического коллективов	председатель Совета	Заместитель директора по ВР	1 раз в четверть

		ходе и результатах работы школьного самоуправления.			
Школьный пресс - центр	II, III	Организует изучение общественного мнения обучающихся по проблемам школьной жизни, оказывает содействие в воспитании информационной культуры школьников и создает собственную информационную культуру, осуществляет сотрудничество с классными пресс – центрами, организует устное и письменное информирование о школьной жизни.	Главный редактор	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного парламента	1 раз в неделю
Школьный отряд ЮИД	II, III	Организация внутришкольных мероприятий, КТД, конкурсов, акций, координация связи между классными коллективами и органами ученического самоуправления.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	1 раз в неделю
Совет профилактики правонарушений	II, III	Предупреждение асоциального поведения, профилактика правонарушений, предупреждение пропусков уроков без уважительной причине	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР	1 раз в месяц

Функции управления

Управление МБОУ СОШ № 2 осуществляется на основе нормативно – правовой базы, которая определяет компетенцию, права, обязанности, ответственность всех участников образовательного процесса.

Сведения о должностных лицах МБОУ СОШ № 2

Должность	ФИО
директор	Борисенко Дмитрий Анатольевич
заместитель директора по УВР	Быленкова Виктория Владимировна
заместитель директора по ВР	Неверова Ольга Валентиновна
заместитель директора по ИКТ	Свистунова Ольга Николаевна

Деятельность членов администрации школы регламентировано должностными инструкциями.

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через следующие функции:

1. Информационно – аналитическая

Изучается реальное состояние качества образования в школе. Наиболее чётко систематизируются сведения об обученности обучающихся, качеству обучения, уровню сформированности общеучебных умений и навыков, уровню сформированности УУДНОО, состояния здоровья, физического развития, уровня воспитанности обучающихся.

Определена регулярность сбора информации. Анализируя результаты обученности, воспитанности идёт сравнение с результатами по городу, региону. Данная информация позволяет обобщить результаты и принять верные управленческие решения.

2. Мотивационно – целевая

В школе создана и поддерживается определённая мотивационная среда. Администрация школы активно применяет мотивы побуждения активности педагогов через следующие методы работы:

- постановка педагогических проблем и осознание необходимости их решения;
- побуждение к поиску;
- опора на опыт;
- заинтересованность конечными результатами деятельности;
- широкое участие педагогов в разработке программ, проектов;
- стимулирование новшеств.

Все это создаёт условия для реализации поставленных задач, заинтересованности педагогов в совершенствовании своей деятельности.

3. Планово - прогностическая

Характеризуется комплексным характером планирования и реализуется через годовой план работы всей школы в целом и отдельных структур. Школа стремится осуществлять программно-целевой подход к управлению.

4. Контрольно - диагностическая

Добиться планируемых результатов позволяет существующая система внутришкольного контроля и диагностики. Данные контроля служат основой для педагогического анализа, а через него и для регулирования и коррекции. Главная цель контроля – оказание методической помощи, поэтому контроль опирается на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса и способствует профессиональному росту учителя.

5. Организационно - исполнительская

Эта функция реализуется от выполнения следующего алгоритма управленческой деятельности: изучение вопроса, планирование, подготовка, выполнение, расстановка

людей на конкретные участки и создание настроения на работу. Этому способствует сложившаяся в школе система стимулирования труда работников, учащихся, родителей, включающая в себя моральное и материальное поощрение.

6. Регуляторно - коррекционная

Чтобы поддерживать образовательную систему школы на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, мешающих школе функционировать и развиваться, проводится коррекционная работа на основе анализа учебно-воспитательного процесса. Цель коррекционной деятельности по отношению к педагогу в выборе системы его подготовки, которая поможет ему качественно улучшить результаты деятельности, оперативно вносить коррективы и принимать управленческие решения, адекватные изменениям в педагогическом сообществе и в самом коллективе, работать на опережение помогает система повышения квалификации администрации и педагогов, включающая в себя самообразование.

Коллектив активно участвует в методической работе: педагогических чтениях, научно-практических конференциях, ярмарках инновационных методических идей, представляя свой опыт педагогам города.

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется:

- в демократическом стиле управления школы;
- в реализации стратегии школы;
- в активности и вовлеченности в управление школой всех участников образовательного процесса;
- в действенных многочисленных связях школы с социумом, образовательными учреждениями города;
- в деятельности по обеспечению материальными ресурсами;
- в комфортном психологическом климате в коллективе.

Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельности играет активное использование школьной локальной информационной сети: все члены администрации владеют компьютером и имеют его в своём распоряжении, накапливают информацию, большое внимание уделяют самообразованию и взаимообучению. Целенаправленно выстраивается взаимодействие с вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования, библиотекарем.

Следует считать, что управленческая деятельность школы находится:

На хорошем уровне:

1. По целевой эффективности:

- Документация соответствует предъявляемым требованиям.
- Цели, задачи отражают специфику школы, её миссию.
- Цели обучения, воспитания, развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.

2. По ресурсной эффективности:

- Спланирована и успешно проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы, по самообразованию;
- Ведётся работа по улучшению материально-технической базы школы за счет

привлечение внебюджетных средств.

На хорошем уровне:

1. По социально-психологической активности:

- Последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей, учителей, учащихся);
- Расширяются социально-партнёрские связи с учреждениями города.

2. По технологической эффективности управленческой деятельности:

- Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт

рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;

- Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы;
- Педагогический коллектив готов к внедрению новшеств;
- Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей;
- Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам;
- Творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля, гуманность, гибкость, понимание – данные качества, отмеченные членами администрации уровень их проявления положительно влияют на неэффективность управленческой деятельности в школе.

Управленческие задачи на ближайшую перспективу

Администрация школы предусматривает решение следующих обобщающих задач управления на ближайшую перспективу:

1. В сфере управления образовательным учреждением:
 - Создание нормативно – инструктивных и организационно – административных условий обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных.
 - Создание модели компетентности школы.
2. В сфере управления качеством образования:
 - Обеспечение прав обучающихся на получение образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте и на соответствующем уровне качества, т.е. не угрожающем безопасности жизнедеятельности обучающихся и доступном для продолжения образования;
 - Разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для использования в образовательной практике инновационных методик и технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса;
 - Разработка организационно-методических материалов для более широкого развёртывания в образовательной практике инструментария для осуществления:
 - педагогической диагностики,
 - психологической диагностики,
 - социологической диагностики.
3. В сфере организации и осуществления социализации (воспитательной работы):
 - Более широкое развёртывание в учреждении образовательных программ дополнительного образования обучающихся;
 - Разработка нормативно-правовых документов и организационно-методических мероприятий, направленных на дальнейшее развитие и укрепление связей с учреждениями и образовательно-культурной и культурно-досуговой сферы;
4. В сфере управления качеством педагогического и управленческого персонала:
 - Совершенствование развития системы повышения квалификации педагогических кадров школы;
 - Создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических условий, обеспечивающих развитие активности инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.
5. В сфере совершенствования финансово-экономического и материального технического обеспечения деятельности учреждения:
 - Привлечение дополнительных источников финансирования;
 - Разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы школы.

1.4. Право владения, материально-техническая база МБОУ СОШ № 2

- Оценка материально-технического обеспечения условий

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 2 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью и необходимым инвентарем, оснащены мебелью в соответствии с действующими требованиями.

Наличие учебных кабинетов:

Наличие учебных кабинетов	Количество
Учебные кабинеты (всего)	15
Учебные кабинеты начальной школы	4
Кабинет информатики и ИКТ	1
Кабинет музыки	1
Спортивный зал	1
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Мастерские	1
Кабинет домоводства	1
Тир	1
Медицинский кабинет	1

Наличие технических средств обучения

Интерактивные доски	6
Мультимедийные проекты	9
Компьютеры	15
Ноутбуки	12
МФУ	5
Принтеры	11
Сканеры	3
Подключение к интернету	В наличии

В МБОУ СОШ № 2 имеются необходимые помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

1.4. Анализ контингента обучающихся

1-4 классы	166
1а класс	23
1б класс	21
2 класс	31
3а класс	23
3б класс	23
4а класс	23

4б класс	22
5-9 классы	163
5а класс	18
5б класс	18
6а класс	21
6б класс	20
7а класс	21
7Б класс	15
8 класс	24
9 класс	26
10-11 классы	56
ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ	27
10 класс	11
11 класс	16
ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ	29
10 класс	8
11 класс	8
12 класс	11
Экстерн	2
ИТОГО:	385

Общее количество обучающихся	385
Количество мальчиков	222
Количество девочек	163
Дети из многодетных семей	168
Дети из неполных семей	104
Опекаемые дети	24
Дети - сироты	12
Малообеспеченные	123
Дети с ОВЗ	14
Состоящие на внутришкольном учете	2
Состоящие на учете в ОПДН	6
Дети группы-риска	17
Дети СОП	3
Семьи СОП	3
Условно переведенные в следующий класс	2
Оставленные на повторный курс обучения	0

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная программа, концепция развития МБОУ СОШ № 2

Наименование	Реализуемый	Классы	Форма обучения
--------------	-------------	--------	----------------

программы	Стандарт		
Основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС НОО	1-4	очная
Основная образовательная программа основного общего образования	ФГОС ООО	5-9	очная
Основная образовательная программа среднего общего образования	ФГОС СОО	10-11 10	очная заочная
	БУП-2004	11 11-12 з	очная заочная

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности школы имеет право на ведение деятельности по следующим основным образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Каждая из данных программ содержит Целевой, Содержательный, и Организационный разделы.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, регламентирующую ведущие целевые установки и планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками ООП, учебных программ.

Содержательный раздел описывает особенности образовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы отдельных учебных предметов и курсов и их содержание.

Организационный раздел характеризует особенности образовательного процесса на всех уровнях обучения, учебного плана, системы условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические, финансовые).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Программа развития МБОУ СОШ № 2

Концепция развития образовательной организации, основные направления образовательной программы школы

Миссия, цели, задачи образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с ГОС и ФГОС, видам и спецификой ОО	<p><u>Миссия школы</u>: создание оптимальных условий получения всеми обучающихся качественного образования с учетом стандартов на основе социально-образовательного заказа общества при сохранении здоровья школьников и воспитания физически, духовно и нравственно развитой личности, способной к самореализации в современном обществе.</p> <p><u>Цель организации образовательных отношений НОО</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности современного качества образования; - осуществление образовательных отношений путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и развитие способностей обучающихся; - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ; - достижение обучающимися уровня интеллектуального развития, воспитание нравственной личности, руководящейся в своей деятельности общечеловеческими ценностями; - освоение обучающимися системы знаний о природе, обществе, человеке, музыке, искусстве и приемах самостоятельной деятельности, адекватных современному уровню развития общества; - развитие художественных способностей учащихся через уроки чтения, музыки, изо, внеклассные мероприятия; - формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и соответствующей возрасту целостной картины мира, социальная адаптация личности; - воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию. <p><u>Цель организации образовательного процесса основного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение непрерывности образовательного процесса, предусмотренные базисным учебным планом образовательных учреждений РФ. - Обеспечение качества образования. - Воспитание в непрерывном образовании. - Развитие познавательных способностей учащихся, их творческих способностей. - Формирование навыков самообразования и самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности. - Развитие коммуникативной культуры учащихся и культуры поведения. - Воспитание навыков и умений социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности. - Обеспечение учащихся знаниями, умениями и навыками в соответствии с государственными стандартами, необходимыми для продолжения образования на III уровне обучения в школе и дальнейшего обучения. <p><u>Цель организации образовательного процесса средней школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности и качества образования старших школьников. - Обеспечение образовательного процесса предусмотренного учебным планом - Развитие потребности к непрерывному образованию. - Развитие познавательных, творческих и исследовательских умений, приобретение навыков самостоятельного проектирования. - Сформировать у обучающихся культуру умственного труда и навыков самообразования. - Развитие коммуникативных навыков и коммуникативной культуры, навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности. - Достижение уровня образованности, социальной зрелости и
--	--

	<p>способности самостоятельно давать оценку достижения, поступкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимо и достаточно для продолжения обучения в высших учебных заведениях, - Развитие способностей каждого ученика и воспитанника, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать методическо – экспериментальную работу как средство вхождения в компетентностное пространство участников образовательного процесса. 2. Разработать методы участия субъектов образовательной деятельности в инновационном процессе как содержательную основу методической работы инновационного уровня. 3. Создать классификацию и критерии индивидуализации учебного процесса, в том числе за счет введения предпрофильного обучения, интеграции общего и дополнительного образования. 4. Повысить качество образования, КПД участников учебно-воспитательного процесса, через создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития всех участников педагогического процесса, выполнения инновационных проектов на основе информационно – методического сопровождения педагогов. 5. Организация развития учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, через активизацию работы с одаренными детьми, привлечению их к активному участию в конкурсах, олимпиадах разных уровней на основе создания детско-взрослой общности.
<p>Описание планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p><u>Начальное общее образование</u></p> <p>Основные характеристики выпускника:</p> <p>Познавательный потенциал: любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий умением учиться, способный к организации собственной деятельности.</p> <p>Ценностный потенциал: любящий свой народ, край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа. Коммуникативный потенциал: доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.</p> <p>Здоровьесберегающий потенциал: сознательно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.</p> <p>Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.</p>

Основное общее образование.

Основные характеристики выпускника:

Познавательный потенциал: знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту основной школы
Абстрактно-логическое мышление.

Ценностный потенциал: Восприятие ценности семьи. Восприятие ценности достоинства человека, потребность делать добро. Уважение к своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников. Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах. Участие в школьном самоуправлении. Тактичность. Потребность общения с прекрасным.

Творческий потенциал: Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты.

Коммуникативный потенциал: Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях.

Здоровьесберегающий потенциал: Осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.

Среднее общее образование.

Основные характеристики выпускника:

Познавательный потенциал: быть образованным и любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; приумножать свои знания, развивать информационный кругозор, стремиться к постоянному интеллектуальному развитию, продолжению образования. Быть эрудированным, активным и целеустремленным, умеющим преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающимся в политике и экономике.

Ценностный потенциал: Восприятие человеческой жизни как главной ценности. Осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность. Осознание ответственности за судьбу Родины, общества, семьи; бережное отношение к историческому и духовному наследию России. Повышение своей политической и общей культуры. Принятие и соблюдение классовых, школьных, семейных и государственных морально-правовых норм. Уважение прав и свобод других людей. Выполнение своего гражданского долга перед Отечеством. Готовность к самостоятельной трудовой деятельности. Социальная активность.

Творческий потенциал: готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм,

	<p>мобильность.</p> <p>Коммуникативный потенциал: Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеть культурой речи; уважать иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи, быть толерантным.</p> <p>Здоровьесберегающий потенциал: Умение сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремиться к физическому совершенству; умение действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих. Быть приверженцем здорового образа жизни, противостоять вредным влияниям.</p>
<p>Обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями ОО</p>	<p>Начальное общее образование</p> <p>В начальной школе реализуются: «Школа России», включающая учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающая всем требованиям ФГОС НОО. Это комплекты, которые позволяют обучать учащихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития учащихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а учителям конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями учащихся класса с использованием новых образовательных технологий. Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры. К результатам обучения по УМК относятся не только сформированная система знаний и способов действий, но и результаты, выраженные в предметно-деятельностной форме. Преобладающими технологиями являются: личностно-ориентированный и деятельностный подход в обучении, игровые технологии, информационно-коммуникативные, проектная и проблемно-поисковая деятельность.</p> <p>Основное общее образование и среднее общее образование</p> <p>Для достижения поставленных целей в образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: традиционная (репродуктивная); технологии формирующего обучения (объяснительно-иллюстративная технология, технология дифференцированного обучения); технологии развивающего обучения (проблемно-исследовательская, технология формирования критического мышления, коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.); деловые игры, технологии личностно-ориентированного обучения; технология проектного обучения; информационные компьютерные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология коллективного творческого воспитания; игровые и коммуникативные технологии; педагогика сотрудничества.</p> <p>Особенности организации учебного процесса</p> <p>Начальное общее образование.</p> <p>Все классы обучаются в первую смену.</p> <p>Продолжительность учебной недели составляет 5 дней для 1</p>

	<p>класса и 6 дней для 2-4 класса. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4-х классов – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классе — 35 минут (40 минут во втором полугодии); во 2—4-х классах — 45 минут.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные 7-дневные каникулы.</p> <p>Основное общее образование и среднее общее образование Все классы обучаются в первую смену.</p> <p>Шестидневная учебная неделя в 5-х -9-х классах и в 10-11-м классах. Продолжительность учебного года для 5 класса – 34 учебных недели, 9 и 11-х- 33 недели. Продолжительность урока в 5-11-х классах — 45 минут.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.</p>
<p>Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся</p>	<p>Основное общее образование Предметы изучаются на базовом уровне в общеобразовательных классах. Реализуется переход на ФГОС в 5-10 кл. В 11-м классе по БУП-2004 года.</p> <p>Среднее общее образование Предметы изучаются на базовом уровне в соответствии с ФГООС. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и направлены на формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p>
<p>Соответствие рабочих программ курсов по выбору целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы курсов по выбору для всех классов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а</p>	<p>Индивидуальные образовательные программы по учебным предметам составлены на основе авторских программ начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют стандарту.</p>

также миссии и целям ОО	
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	Обоснование выбора используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования дано в пояснительных записках рабочих программ по учебным предметам. Все учебники включены в Федеральный перечень. Их выбор обусловлен необходимостью достижения целей и задач, определенных в Образовательных программах школы, выполнением её миссии. Выбираемые образовательные ресурсы наиболее полно реализуют содержание рабочих программ.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план начального общего образования

1.1. Учебный план МБОУ СОШ № 2 для 1 - 4 -х классов на 2019-2020 учебный год разработан на основе **нормативных документов:**

- закона Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. № 1576);
- постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях" (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики";
- приказа МОиН РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесением изменений от 08.06.2015 г. № 576.
- Устава МБОУ СОШ № 2.
- календарного учебного графика МБОУ СОШ № 2 на учебный год.

1.2. Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов – четыре года.

1.3. Начальная школа обучается по шестидневной рабочей неделе (2-4 классы), 1 класс – пятидневная учебная неделя. Обучение осуществляется в две смены.

1.4. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4- х классов не превышает 5 уроков и 1 день в неделю - не более 6 уроков за счет урока физической культуры;
- продолжительность урока в классах начальной школы составляет 45 минут, за исключением 1-го класса, где обучение проводится с использованием «ступенчатого»

режима обучения. В первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый. Во втором полугодии: январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый;

- в середине учебного дня: для первоклассников организовано проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, для обучающихся 2 - 4-х классов – ежедневные 10-ти минутные динамические разминки на свежем воздухе.

- между началом внеурочной деятельности и последним уроком по расписанию проводится перерыв продолжительностью 45 минут. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа соответствующим расписанием, ежегодно утверждаемым директором.

1.5. При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется делением класса на группы (при количестве обучающихся более 25 человек).

1.6. Домашние задания даются обучающимся 2 – 4 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 2-3-м – до 1,5 ч.; в 4-м – до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.7. Учебный план для 1-4 классов реализуется через учебно-методические комплект «Школа России».

II. Общая характеристика учебного плана начального общего образования

2.1. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана начального общего образования состоит из предметных областей, которые представлены учебными предметами. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. В обязательной части учебного плана I уровня обучения полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, гарантирующий овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций, обеспечивающих социальную зрелость личности и возможность непрерывного образования.

2.3. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; расширение читательского кругозора обучающихся; овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение,

		письмо, говорение, слушание); формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;.
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее совместной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традициях религии, их роли в культуре, истории и современности России.
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно – образному, эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения познания, осуществление поисково – аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

IV. Промежуточная аттестация

4.1. Промежуточная аттестация в 1 классе осуществляется по качественной (безотметочной) системе оценивания в 1-м классе с использованием технологии выделения уровня достижения.

Уровень	Норматив выполнения	Характеристика учителя
Повышенный	Решение нестандартной задачи, действие в новой, непривычной ситуации, использование новых знаний не только по изучаемой теме.	Отлично
Базовый	Решение типовой задачи, когда используют отработанные действия и усвоенные знания	Хорошо

4.2. Промежуточная аттестация во 2-4 классах осуществляется в оценочной системе со 2-го класса с использованием технологии дробления: «2», «3», «4», «5», по всем предметам учебного плана с внесением в школьную документацию.

Отметка	Уровень выполнения	Норматив выполнения письменной	Норматив выполнения устной работы
«5»	Высокий	100% заданий базового уровня и 100% заданий повышенного уровня	Уровень выполнения требований соответствует повышенному: - отсутствуют ошибки, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; - ученик демонстрирует осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания, способы действий при выполнении работы и допускает при этом не более одного недочёта; - логичность и полнота изложения учебного материала
«4»	Повышенный	100% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня	Уровень выполнения требований соответствует повышенному: - ученик демонстрирует осознанное усвоение правил и определений, при этом допускает 1-2 ошибки по текущему материалу или 2-3 недочёта по пройденному материалу; - умеет применять знания в ходе работы над типовым заданием, - правильно выполняет не менее 3/4 заданий, - незначительные нарушения логики изложения материала, - использование нерациональных приёмов решения учебной задачи.

«3»	Базовый	100% заданий базового уровня	Уровень выполнения требований соответствует базовому: - ученик демонстрирует усвоение определений, правил 1/2 части изученного текущего материала, - правильно выполняет не менее 1/2 заданий пройденного материала; - допускает 3-4 ошибки.
«2»	Низкий	50% заданий базового уровня	Уровень выполнения требований ниже базового: - ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, допускает при этом 5 и более ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу и более 6 ошибок или 10 недочётов

4.3. Формы промежуточной аттестации:

4.3.1. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

4.3.2. Промежуточная аттестация осуществляется по всем учебным предметам инвариантной части, предметы с одночасовой недельной нагрузкой аттестуются по окончании изучения предмета.

Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	Итоговая диагностика образовательных достижений	Итоговая диагностика образовательных достижений	Итоговая диагностика образовательных достижений	Итоговая контрольная работа для учащихся окончивших начальную школу
Русский язык	Итоговая диагностика образовательных достижений	Итоговая диагностика образовательных достижений	Итоговая диагностика образовательных достижений	контрольная работа для учащихся окончивших начальную школу
Литературное чтение	Итоговая диагностика образовательных достижений	Итоговая диагностика образовательных достижений	Итоговая диагностика образовательных достижений	контрольная работа для учащихся окончивших начальную школу
Иностранный язык	-	Контрольная работа, тестирование	Контрольная работа, тестирование	Контрольная работа
Окружающий мир	Защита мини-проекта	Защита проекта	Защита проекта	Групповой проект
ОРКСЭ	-	-	-	Годовая отметка
Музыка	-	-	-	Годовая

				отметка
Изобразительное искусство	-	-	-	Годовая отметка
Технология	-	-	-	Защита проекта
Физическая культура	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка

Учебный план начального общего образования на 2019-2020 учебный год

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	782	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	102	102	68	272
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

Недельный учебный план начального общего образования на 2019-2020 учебный год

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	

Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Факультативный курс «Математика и конструирование»		-	1	1	1	2
Факультативный курс «Удивительный мир слов»		-	1	1	-	3
Факультативный курс «Информатика»		-	1	1	1	
Итого		-	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ СОШ № 2, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план 7 разработан на основе **нормативных документов:**

- закона Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г., № 1644; от 31.12.2015 г., № 1577.

- постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях" (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
 - приказ МОиН РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесением изменений от 08.06.2015 г. № 576;
 - Устава МБОУ СОШ № 2.
 - календарного учебного графика МБОУ СОШ № 2 на учебный год.
- Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 учебных недель.
Продолжительность урока 45 минут.
Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределение учебных предметов, курсов и направлений внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана представлена следующим составом учебных предметов обязательных предметных областей:

Предметная область	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
Общественно – научные предметы	Всеобщая история. История России
	Обществознание
	География
Естественно - научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ
	Физическая культура

Промежуточная аттестация в соответствии с ФГОС ООО проводится в следующих формах:

Учебный предмет	Класс / форма аттестации			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	тестирование по темам, входящим в ОГЭ	тестирование по темам, входящим в ОГЭ	тестирование по темам, входящим в ОГЭ

Литература	Тест с практическим заданием	Тестирование, анализ произведения	Тестирование, анализ произведения	Тестирование, анализ произведения
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Иностранный язык	Итоговое тестирование (лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение)	Итоговое тестирование (лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение)	Итоговое тестирование (лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение)	Итоговое тестирование (лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение)
Биология	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
География	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Физика			Тестирование	Тестирование
Информатика	Отметка за год	Отметка за год	Отметка за год	Отметка за год
Всеобщая история. История России	Контрольная работа	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Обществознание		Тестирование	тестирование	тестирование
Физическая культура	Отметка за год	Отметка за год	Отметка за год	Отметка за год
Технология	Проект	Проект	Проект	Проект
Музыка	Отметка за год	Отметка за год	Отметка за год	Отметка за год
Изобразительное искусство	Отметка за год	Отметка за год	Отметка за год	Отметка за год
Комплексная работа на метапредметной основе	Комплексный проект на метапредметной основе			

Промежуточная аттестация проводится не позднее, чем за 10 дней до окончания учебного года. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, при проведении комплексных работ определяются уровни: базовый, выше базового, ниже базового.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в контексте информационных технологий в учебный план для 5-6 класса введен учебный предмет Информатика (часы взяты и части формируемой участниками образовательных отношений)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ СОШ № 2 на уровень основного общего образования
на 2019 – 2020 учебные годы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					
		5	6	7	8	9	Всего
	Классы						
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							

Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранные языки	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
	Второй иностранный язык	1/34	-	-	-	-	1/34
Родной язык	Родной (русский) язык	0,5/17	-	-	-	-	0,5/17
Родная литература	Родная литература	0,5/17	-	-	-	-	0,5/17
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	-	-	-	-	1/34
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	-	-	-	10/340
	Алгебра			3/102	3/102	4/136	10/340
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно - научные предметы	Всеобщая история. История России	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	11/374
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Естественно - научные предметы	Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия				2/68	2/68	4/144
	Биология	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	9/306
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34		7/238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1/34	1/34	2/68
	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
ИТОГО:		30/102	30/102	31/105	32/108	33/112	156/530
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ							
Занимательная информатика		1/34	1/34				2/68
Ваши права		1/34					1/34
За страницами учебника географии			1/34				1/34
Основы черчения					1/34		1/34
Школа безопасности				1/34			1/34
Основы проектной деятельности				1/34			1/34
Решение задач по химии					1/34		1/34
Актуальные вопросы обществознания					1/34		1/34
Основы проектной деятельности по					1/34		1/34

биологии						
История Родного края			1/34			1/34
Мир занимательной физики			1/34			1/34
Культура речи					1/34	1/34
Русские Колумбы					1/34	1/34
Практическое обществознание					1/34	1/34
Уроки нравственности		1/34				1/34
ИТОГО:	2/68	3/102	4/136	4/136	3/102	16/544
Максимальная допустимая недельная нагрузка	32/1088	33/1122	35/1190	36/1224	36/1224	172/5848

Учебный план основного общего образования, среднего общего образования по БУП-2004 г.

1.1. Учебный план МБОУ СОШ № 2 для 10- 11 классов по БУП – 2004 на 2019-2020 учебный год разработан на основе **нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74;

- приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

- закона «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» принятым 30.06.2011 Законодательным Собранием края,

- постановление Администрации города Боготола "Об утверждении положения об организации индивидуального обучения больных детей на дому муниципальными образовательными учреждениями города Боготола", от 30.12.2013 № 1899-п.

1.2. Продолжительность учебной недели для обучающихся 9-11-х классов составляет 6 дней.

Продолжительность учебного года в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 2 в 9-11 классах составляет – 34 учебные недели. Продолжительность урока установлена 45 минут.

1.3. Проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю организовано в соответствии с письмами Минобрнауки России " О введении третьего часа физической культуры" от 08.10.2010 № ИК-1494/19.

1.4. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (далее – федеральный перечень учебников).

1.5. Изучение курсов регионального компонента осуществляется на основании Закона Красноярского края (подписанного Законодательным Собранием Красноярского края) "Об установлении краевого (национально - регионального) компонента государственного образовательного стандарта общего образования в Красноярском крае" от 20.12.2005 № 17-4256 (с изменениями от 30.06.2011 № 12-6054). При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов в Красноярском крае, разработанные педагогами школы, прошедшие внутреннюю экспертизу школы и внешнюю экспертизу городских методических объединений.

II. Общая характеристика учебного плана

2.1. Учебный план для 10-11 классов состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) части (Федеральный компонент) и вариативной части (компонента образовательной организации)

2.2. Учебный план для включает в себя два раздела:

- основное общее образование;
- среднее общее образование.

2.3. Реализация инвариантной части учебного плана (Федерального компонента):

- инвариантная часть учебного плана школы обеспечивает полный набор Федерального компонента в соответствии с государственными образовательными программами, предусматривает соблюдение принципов преемственности и непрерывности по ступеням обучения и учебным предметам;
- предельно допустимая нагрузка школьников по отдельным предметам базисной части соответствует требованиям;
- в инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, гарантирующий выпускникам овладение необходимым базовым уровнем образования;
- номенклатура обязательных предметов сохранена.

2.4. Наполнение компонента образовательного учреждения:

- по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для обеспечения прохождения учебных программ часы компонента образовательного учреждения направлены:

- на поддержку основных курсов инвариантной части учебного плана;
- на обеспечение профориентационной работы обучающихся 9-х классов;
- на организацию работы с одаренными детьми.

2.5. В соответствии с приказом Мои НРФ от 20.06.2017 г. № ТС-194108 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в 11 классе в часах школьного компонента выделен 1 час на изучение Астрономии.

III. Промежуточная аттестация

1. Промежуточная аттестация в 10-11 классах осуществляется по окончании каждого учебного года по предметам инвариантной части учебного плана.

2. Учебные предметы с одночасовой недельной нагрузкой аттестуются по окончании изучения курса по каждой ступени обучения отдельно.

3. Формы проведения промежуточной аттестации по ступеням обучения:

3.1. Основное общее образование

Учебный предмет	Класс / форма аттестации
	9 класс

Русский язык	Тестирование и сжатое изложение
Литература	Тестовая работа
Математика	Тестирование
Английский язык	Итоговое тестирование
Физика	Тестирование
Биология	Тестирование
География	Тестирование
Информатика и ИКТ	Тестирование
История	Тестирование
Обществознание (включая экономику и право)	Тестирование
Химия	Тестирование
Физическая культура	Отметка за год
Технология	Отметка за год
ОБЖ	Отметка за год

3.2. Среднее общее образование

Учебный предмет	Класс / форма аттестации	
	10	11
Русский язык	Тестовая работа	Сочинение (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья изложение)
Литература	Сочинение	
Математика	Тестирование	Тестирование
Иностранный язык	Тестирование	Тестирование, говорение
История	Тестирование	Реферативная работа
Обществознание (включая экономику и право)	Тестирование, эссе	Тестирование, эссе
География	Тестирование	Реферативная работа
Физика	Тестирование, практикум	Тестирование, практикум
Химия	Тестирование, практикум	Тестирование, практикум
Биология	Тестирование	Тестирование
Информатика и ИКТ	Тестирование, практикум	Тестирование, практикум
МХК	Отметка за год	Реферативная работа, презентация
Физическая культура	Отметка за год	Сдача нормативов
Технология	Отметка за год	Проект
ОБЖ	Отметка за год	Тестирование, сдача нормативов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 класса

Федеральный компонент	Количество часов в неделю
Обязательные предметы на базовом уровне	10 класс
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Информатика и ИКТ	1
Мировая художественная культура	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Итого:	26
II Национально-региональный компонент	
Основы Регионального развития	2
III Компонент образовательного учреждения	
Математика	1
Русский язык	1
Технология	1
Итого:	3
Элективные курсы:	
"Русское правописание: орфография и пунктуация"	1
"Замечательные неравенства"	1
"История в лицах"	1
«Решение задач по физике»	1
«Решение задач по химии»	1
«Современный взгляд на обществознание»	1
Итого:	6
Итого максимальный объем нагрузки:	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка учащегося при 6-дневной учебной неделе:	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 класс

Федеральный компонент	Количество часов в неделю
Обязательные предметы на базовом уровне	11 класс
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4

История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Информатика и ИКТ	1
Мировая художественная культура	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Астрономия	1
Итого:	27
II Национально-региональный компонент	
Основы Регионального развития	2
III Компонент образовательного учреждения	
Математика	1
Русский язык	1
Технология	1
Итого:	3
Элективные курсы:	
"Русское правописание: орфография и пунктуация"	1
"Замечательные неравенства"	1
«Современный взгляд на обществознание»	1
«География: события и факты»	1
"Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы "	1
Итого:	5
Итого максимальный объем нагрузки:	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка учащегося при 6-дневной учебной неделе:	37

2.3. Результаты выпуска на уровне начального общего образования

Количество классов-комплектов	8
Количество выпускников	42
Всего обучающихся НОО	171
Качественная успеваемость	15,8%
Общая успеваемость	98,8%
- количество отличников	6
- количество ударников	22
- оставленные на повторный курс обучения/переведены на АОП в другое ОУ	2

2.4. Результативность выпуска на уровне основного общего и среднего общего образования

Содержание	9 класс	11 класс
Общее количество обучающихся, чел.	22	14
Допущено к экзаменам, чел	22	14
Получили аттестат	22	14

Получили справку об окончании уровня обучения	0	0
Получили аттестаты с отличием	0	3
Получили свидетельство об окончании обучения	0	0

Распределение выпускников 9, 11 классов

Обеспечение востребованности выпускников рассматривается педагогическим коллективом школы как одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива.

В целях реализации задач, связанных с трудоустройством выпускников и оказанием им помощи в профессиональном становлении в школе проводится следующая работа:

- ежегодно школа принимает участие в ярмарках вакансий, организуемыми службами занятости;
- проводятся встречи представителей ВУЗов, ССУЗов с учащимися выпускных 9, 11 классов;
- организуются экскурсии на предприятия города с целью знакомства с данными предприятиями и новыми технологиями, применяемыми на них;
- проводится мониторинг самоопределения учащихся в дальнейшем трудоустройстве.

Распределение выпускников 9 класса

Общее количество выпускников	22
Поступили в образовательные организации (для получения профессионального образования)	12
Обучаются в 10 классе МБОУ СОШ № 2	10

Распределение выпускников 11 класса

Общее количество выпускников	14
Поступили в образовательные организации (для получения профессионального образования)	9
Обучаются в ВУЗах	4
Трудоустроены	1

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ МБОУ СОШ № 2

3.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию

В школе работает творческий коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. В 2020 году педагогический коллектив был укомплектован в соответствии со штатным расписанием на 100%.

Показатель	Единица измерения	Значение
Укомплектованность штата		
Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	Ед.	59,55
Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	Ед.	37,55
Количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию	Ед.	4
Количество ставок учебно-вспомогательного аппарата по штатному расписанию	Ед.	5
Количество занятых ставок	Ед.	59,55
Количество занятых ставок педагогических работников	Ед.	37,55

Количество ставок управленческого персонала	Ед.	4
Количество занятых ставок учебно-вспомогательного аппарата	Ед.	5
Фактическая укомплектованность штатов	%	100
Доля штатных педагогических работников		
Общее число педагогических работников	Чел.	15
Число внешних совместителей	Чел.	3
Число административных работников	Чел.	4
Социальный педагог	Чел.	1
Педагог-психолог	Чел.	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	чел	1
Библиотекарь	Чел.	1
Секретарь учебной части	Чел.	1
Заведующий хозяйством	Чел.	1

3.2. Образовательный ценз педагогических работников

Наименование ОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, имеющих высшее образование	Число педагогических работников, имеющих среднее специальное образование
ОП НОО	8	3	5
ОП ООО и СОО	7	6	1
Итого	15	8	7

3.3. Сведения о педагогическом стаже

Всего педагогических работников	19
Из них административных работников	4
Число педагогических работников, стаж которых до 3 лет	1
Число педагогических работников, стаж которых до 5 лет	3
Число педагогических работников, стаж которых до 10 лет	0
Число педагогических работников, стаж которых до 25 лет	5
Число педагогических работников, стаж которых до 30 лет и более	10

3.4. Возрастной ценз педагогических работников

Всего педагогических работников	19
Из них административных работников	4
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
Численность педагогических работников в возрасте до 40 лет	1
Численность педагогических работников в возрасте до 50 лет	3
Численность педагогических работников в возрасте от 50 лет	12

3.5. Информация о педагогических работниках, имеющих квалификационную категорию

Всего педагогических работников	19
Из них административных работников	4
Численность педагогических работников имеющих соответствие занимаемо должности	2
Молодые специалисты	2

Численность педагогических работников имеющих квалификационную категорию	1	12
Численность педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию		3

3.6. Сведения о наградах, полученных в 2020 г.

Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края	-
Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края	-
Почетная грамота Губернатора Красноярского края	-
Благодарственное письмо Администрации г. Боготола	1
Благодарственное письмо Управления образования г.Боготола	5

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ № 2

4.1.Функционирование внутренней системы оценки качества образования и результативности образовательной деятельности

Внутришкольная система оценки качества образования МБОУ СОШ № 2 включает: текущий контроль успеваемости, итоги промежуточной аттестации и внешнюю оценку качества образования (мониторинги, КДР, ВПР и ГИА). В качестве знаний есть небольшие отклонения, что объясняется периодом проведения аттестации (к концу учебного года показатели несколько выше по сравнению с началом учебного года). В ходе текущего контроля были проверены рабочие программы, классные журналы. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебнопрактических и учебно-познавательных задач; оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. В качестве итоговой работы в 1 классе в мае проводилась диагностическая комплексная работа.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы. Учащиеся 1 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 4 уч. Уровень овладения ключевыми умениями высокий: сформированность навыков чтения – 92%; осознанность чтения, умение

работать с текстом –87%; умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 89%; умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 93%; умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 98%; умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове – 87 %. Выполнение заданий дополнительной части было необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 58% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 54% учащихся. Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

4.2. Качество обученности обучающихся в 2019-2020 учебном году

Успеваемость по классам \дневные общеобразовательные																				
№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Неуважительные	Полезные	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	0	0	1	30	30	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
2	2А	23	0	0	22	0	2	12	8	0	0	100,00	63,64	56,36	0	0	0	0	0	2
3	2Б	22	1	0	23	0	4	9	10	0	0	100,00	56,52	57,22	0	0	0	0	0	5
4	3А	23	1	0	22	0	0	5	17	0	0	100,00	22,73	40,82	0	0	0	0	0	1
5	3Б	22	2	1	20	0	1	12	7	0	0	100,00	65,00	55,30	0	0	0	0	2	1
6	4А	19	0	0	19	0	0	8	11	0	0	100,00	42,11	46,63	0	0	0	0	1	2
7	4Б	17	2	1	18	0	1	5	12	0	0	100,00	33,33	46,00	0	0	0	0	0	1
8	5А	19	3	0	21	0	1	8	12	0	0	100,00	42,86	48,57	0	0	0	0	0	0
9	5Б	20	1	1	21	0	0	5	16	0	0	100,00	23,81	41,14	0	0	0	0	0	1
10	6А	20	1	0	21	0	0	5	16	0	0	100,00	23,81	41,14	0	0	0	0	0	3
11	6Б	17	1	2	15	0	0	1	13	1	0	93,33	6,67	34,80	0	0	0	0	0	0
12	7	25	0	0	25	0	0	2	23	0	0	100,00	8,00	36,40	0	0	0	0	0	2
13	8	18	0	0	18	0	0	4	14	0	0	100,00	22,22	40,67	0	0	0	0	0	0
14	9	22	1	1	22	0	0	5	17	0	0	100,00	22,73	40,82	0	0	0	0	0	0
15	10	0	0	0	16	0	0	6	10	0	0	100,00	37,50	45,25	0	0	0	0	0	3
16	11	13	1	0	14	0	3	3	8	0	0	100,00	42,86	54,57	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	280	14	7	327	30	12	90	194	1	0	99,69	34,34	45,70	0	0	0	0	3	21

4.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

1. Результаты ОГЭ

Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. Итоговые оценки обучающимся девятого класса были выставлены на основании годовых.

2. Результаты ЕГЭ

№	Предмет	Количество сдающих	Средний результат
1	12 - Обществознание 2020.07.16	1	60
2	03 - Физика 2020.07.13	4	50
3	02 - Математика профильная 2020.07.1	4	50
4	01 - Русский язык 2020.07.06	5	73

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА МБОУ СОШ № 2

Цели работы:

1. Оценить уровень методической работы в школе.
2. Выявить фактическую роль методической службы в профессиональном росте педагогов.
3. Выявить положительные стороны и негативные результаты работы педагогического коллектива за истекший период.

Методы:

- _____ собеседование с руководителями (председателями) методических объединений,
- _____ анализ протоколов заседаний методических объединений,
- _____ собеседования с учителями.
- _____ наблюдение и контроль.

Проверке были подвергнуты следующие методические объединения: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей, учителей социальных дисциплин, учителей филологов, учителей художественно-эстетического цикла.

Проверкой установлено:

1. Все методические объединения имеют годовые планы работ и проводят свои заседания не реже чем один раз в четверть.
2. В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены тематические педсоветы:

№	Наименование педсовета	Вопросы
1	Приоритетность формирования универсальных учебных действий в системе современного образования.	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.2. Формирование УУД на уроках литературного чтения.3. Роль психолога в формировании УУД в

		начальной школе. 4. Дизграфия у младших школьников и пути её исправления.
2	Презентация опыта работы аттестуемых учителей.	1. Итоги работы аттестуемой комиссии. 2. Презентации учителей.
3	Нравственное и духовное воспитание современного человека.	1. Роль МО классных руководителей в вопросе духовного и нравственного воспитания. 2. Формирование нравственных качеств обучающихся и просветительская работа с родителями в плане духовного воспитания человека.

3. Проведен практико-методический семинар для учителей начальных классов по теме «Развитие связной устной и письменной речи на уроках в начальных классах».
4. В соответствии с планами изучается опыт работы вновь назначенных учителей и педагогов - специалистов, анализируются результаты контрольных работ всех видов.
5. Проведены заседания Методического Совета.
6. Под руководством руководителей методических объединений и учителей школы проведены предметные недели по базовым дисциплинам согласно утвержденному графику.
7. Проведены I и II этапы Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.
8. Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам и элективным курсам, которые были рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы на заседании Методического совета и утверждены директором.
9. Заместителями директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:
 - инструктаж по ведению классного журнала;
 - о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
 - об учебно-методических комплектах в школе издательств «Дрофа», «Просвещение», «Бином», «Русское слово»;
 - ознакомление с Учебным планом школы ;
 - Образовательной программой школы;
 - ознакомление с федеральным законом «Об образовании РФ»;
 - о внедрении в начальной школе ФГОС;
 - об аттестации педагогических работников;
 - о курсовой подготовке;
 - организации и проведения ГИА в 9, 11-х классах.

Вместе с тем проверкой обнаружен и ряд существенных недостатков в методической работе школы:

1. Каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.
2. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях .

3. Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

- по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
- по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
- по организации исследовательской работы учащихся.

4. Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

Рекомендации:

1. _____ В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу общешкольного Методического Совета,
2. _____ Продолжить проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.
3. _____ Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВП, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.
4. _____ Обратить внимание учителей иностранного языка, физики, информатики, физической культуры, биологии на недостаточную работу по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
5. _____ Руководителям ШМО:
 - составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;
 - запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ, провести анализ эффективности данных уроков;
 - предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися во втором полугодии учебного года.

Анализ работы методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действует 5 методических объединений:

- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Пименова Е.А.;
- МО классных руководителей – руководитель Неверова О.В.;
- МО филологов – руководитель Спиридонова Н.П.;
- МО начальных классов – руководитель Французенко Н.П.

В соответствии с методической темой школы: «Развитие компетентностей учащихся на основе информационно-коммуникативных технологий» были выбраны темы школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно – коммуникационных технологий».
- МО учителей естественно-математического цикла – «Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационных технологий и использование личностных компетенций на уроках математики, физики, химии, биологии и ИКТ»
- МО классных руководителей – «Совершенствование форм и методов воспитания в реализации компетентностно-ориентированного подхода через повышение мастерства классного руководителя в условиях информационного и коммуникативного пространства»

- МО филологов – «Современные подходы к организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на основе информационно-коммуникативных технологий»

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИА;
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад, контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Запланированные заседания проводились своевременно на всех МО.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня

педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи:

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе информационно-коммуникативных технологий.
- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ.

Анализ внутришкольного контроля

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания

учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ОГЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года заместителям директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащимися.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи:

1. Учителям- предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

6.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Анализ воспитательной системы

В 2019-2020 учебном году основной целью воспитательной работы являлось создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС на второй и третьей ступени;
2. продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
3. создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
4. создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков. Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
5. формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны;
6. повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
7. развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности.

В 2019 - 2020 учебном году в условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- Общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Спортивно - оздоровительное направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
- Социальное направление: (самоуправление, трудовое);
- Общеинтеллектуальное направление: (проектная деятельность).

В рамках духовно-нравственного воспитания 2 сентября в школе с 1 по 11 классы был проведен урок "День Знаний", посвященный 85 - летию образования Красноярского края. 3 сентября в школе с 1 по 11 классы были проведены классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Также обучающиеся 6 А, 7, 8, 9 классов присутствовали на митинге, посвященному дню солидарности в борьбе с терроризмом. 27 сентября в школе с 1 по 11 классы прошел конкурс (школьный этап) на знание государственной символики "Мой Флаг! Мой Герб!" В конкурсе приняли участие 58 человек. Работы победителей школьного этапа были отправлены на муниципальный этап. По итогам конкурса победителей и призеров нет.

1 октября в школе с 1 по 11 классы были проведены классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей. 4 октября было посвящено Дню гражданской обороны. В октябре прошла неделя добра "Дети - детям". Мероприятие было направлено на поддержку малоимущих слоев населения и помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Цель мероприятия:

-воспитание чувства взаимопомощи и милосердия;
-привлечение внимания общественности к проблемам неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей. Желающие принять участие в данном мероприятии приносили предметы первой необходимости: одежду, обувь, игрушки, книги, школьные принадлежности и т. д., которые были переданы детям нашей школы из малоимущих, многодетных семей.

4 ноября с 1 по 11 классы проведены классные часы посвященные Дню народного единства. 36 человек приняли участие в городском конкурсе творческих работ «Единый край – Единая Россия!». Результаты - Подбельский Иван (8 класс) награжден грамотой за 1 место, Таболин Арсений (2 А класс) - 2 место, Верьясова Полина (2 А класс) - 3 место, Подрезова Яна (2 А класс) - спецприз. 14, 15 ноября команда в составе 7 человек приняла участие в городском конкурсе "А, ну-ка, парни!", по итогам конкурса команда награждена грамотой за 2 место. 19 ноября обучающиеся 8 класса приняли участие в открытии доски Кузнецову совместно с музеем.

3 декабря в школе было посвящено Дню Неизвестного Солдата, с 1 по 11 классы прошли классные часы. 12 декабря прошли классные часы с 1 по 11 классы, посвященные Дню Конституции РФ.

27 января проведен тематический урок истории посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944).

С 18 – по 27 января в школе проходила акция памяти «Блокадный хлеб». В школе прошел ряд разноплановых мероприятий: уроки мужества, часы памяти, демонстрация документальных фильмов. Ребята получили информационные листовки о прорыве блокады 27 января, в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Кроме того, 27 января в рамках реализации акции обучающиеся получили 125 граммов чёрного хлеба.

29 января обучающиеся 7 класса и 8 класса посетили Гор. Дк. им. В.И. Трегубовича. Сотрудники подготовили сообщение о самой кровопролитной блокаде, об историческом значении обороны Ленинграда, рассказали о трагических событиях того времени.

С января 2020 года в школе стартовал всероссийский Проект, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Памяти героев». В рамках проекта в школе оборудован стенд, на котором подготовлены и размещены плакаты с фотографиями и биографиями героев. Каждой фотографии присваивается QR-код, который ведет на видеоролик о герое. Ежемесячно информация о героях обновляется.

7 февраля Жуков Дмитрий (11 класс) принял участие в городском конкурсе "Солдатская выправка" и был награжден дипломом участника. 15 февраля с 1 по 11 классы были проведены классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 21 февраля для обучающихся проведен тематический урок русского языка, приуроченный к международному дню родного языка. 25 и 26 февраля команда школы приняла участие в городской игре "Зарница" и получила грамоту за 2 место. Грамоту победителя в конкурсе «Боевой листок». Грамоту победителя в конкурсе «Стрельба» среди девочек.

12 апреля - День космонавтики. Для обучающихся на сайте была размещена информация об официальном сайте музея космонавтики г. Москвы, где в разделе «Гагаринский урок» они могли посмотреть интересные информационно – справочные, фото и видео материалы.

В мае обучающиеся нашей школы приняли участие во Всероссийских акциях "Окна Победы" (39 человек), "Георгиевская ленточка" (34 человека). На сайте размещены поздравления обучающихся для ветеранов с праздником Победы. Ребята приняли участие в онлайн - акциях "Бессмертный полк", "Герой в моей семье", "Мы читаем о войне", "Фонарики Победы".

12 июня обучающиеся нашей школы приняли участие во флешмобах "Флаги России", "Окна России", посвященные Дню России. 22 июня обучающиеся, родители и педагоги школы приняли участие в общенациональной акции «Свеча памяти».

В школе создано военно-патриотическое объединение «Наследие». Ребята из объединения являются активными участниками гражданско-патриотических, военно-патриотических акций, мероприятий, соревнований, конкурсов различного уровня.

По итогам проведенных мероприятий обучающиеся школы показали достаточно хорошую подготовку и организованность.

В рамках спортивно - оздоровительного воспитания в 2019 - 2020 учебном году прошли Дни Здоровья среди обучающихся 1-11 классов.

20 сентября обучающиеся приняли участие в городском туристическом слете и были награждены грамотой за участие.

В ноябре в школе с 1 по 11 классы прошла акция "Спорт - альтернатива пагубным привычкам".

В целях привлечения детей к здоровому образу жизни, в школе уже несколько лет ведется работа наркопоста. Существует план работы, где прописаны сроки проведения мероприятий по антинаркотической направленности. Проводится комплексная профилактическая работа для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственного психологического неприятия к злоупотреблению психоактивных веществ.

В течение года обновляется информация на стенде «Школа – территория здоровья».

Обучающиеся школы принимают участие в ежегодных акциях, направленных на формирование здорового образа жизни. Акция «Молодежь выбирает жизнь!» В рамках акции проводятся мероприятия: "Классный час, "Родительский урок", "Начни с себя" (проведение социально - психологического тестирования). А также проведение конкурса рисунков, плакатов, стихов «Скажем вредным привычкам нет!" Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». В рамках акции проводятся спортивные мероприятия, конкурс рисунков и плакатов.

Ежегодно обучающимся раздаются листовки «Вредным привычкам скажи - нет!» с призывом вести здоровый образ жизни.

В школьной библиотеке оформляются выставки литературы, пропагандирующей здоровый образ жизни.

В начале учебного года в школе проходит традиционное мероприятие - "Туристический поход".

Ребята нашей школы приняли участие в краевом творческом конкурсе «Ты в ГТО, а это значит – в теме!» (29 человек).

3 марта обучающиеся 9 класса посетили ДК, где приняли участие в мероприятии по ЗОЖ.

Популяризации здорового образа жизни в школе уделяется большое внимание. На общешкольной линейке пропагандируются спортивные достижения учеников, что дает возможность каждому поверить в свои силы и достичь поставленных целей.

Решаются задачи в нашей школе по формированию ЗОЖ путем организации спортивных мероприятий. Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях города и занимают призовые места как в личном, так и командном зачете.

12 сентября 54 обучающихся приняли участие в «Кросс-Нации 2019» (городской этап). Итоги: Артамонов Андрей -2 место, Пономарев Анатолий - 2 место, Борзаков Вячеслав - 3 место. 29 сентября 45 обучающихся приняли участие в открытом личном первенстве МБУ «СШ» г. Боготола по легкоатлетическому двоеборью (60м + 200м). Итоги: командное – 3 место, Артамонова Ольга - 3 место, Сухотин Владислав - 3 место.

14, 15 октября обучающиеся приняли участие в городском соревновании ШСЛ по легкой атлетике. Итоги: эстафета 2007-2008г.р. - 2 место, эстафета 2005-2006г.р. - 2 место, 4 место из 4 команд. 22 октября принято участие в городском этапе ШСЛ по настольному теннису. Итоги: 3 место среди команд города.

18 ноября обучающиеся начальной школы приняли участие в городском соревновании «Весёлые старты». Итоги: 4 место среди команд города. 27 ноября команда школы приняла участие в городском этапе ШСЛ по шашкам. Итог: командное участие, личное - Артамонова Ольга (5 А класс) - 3 место.

17 декабря команда мальчиков и команда девочек приняли участие в ШСЛ по волейболу. Итог: команда мальчиков -3 место, команда девочек – 3 место. В декабре команда мальчиков и команда девочек приняли участие в волейболе на приз «Новогодней ёлки» 2002-2004г.р. Итог: Юноши-2 место Девушки-3 место.

29 января команда школы приняла участие в городском соревновании по баскетболу 3х3 ШСЛ. Итог: 1 место среди команд города.

Проведение таких мероприятий помогает заинтересовать детей творческой деятельностью, формирует активную жизненную позицию молодежи против табакокурения, наркомании, алкоголизма.

В рамках социального воспитания в сентябре обучающиеся нашей школы приняли участие в месячнике безопасности дорожного движения. Были проведены уроки по правилам дорожного движения. Проведен конкурс плакатов: «Почему нужно соблюдать правила дорожного движения», «Я и улица», «Я - пешеход». Проведена межведомственная акция «Помоги пойти учиться». Оказана помощь малообеспеченным семьям. Ученики школы активно принимали участие в акции. Приносили одежду, школьные принадлежности. Школа также активно сотрудничала с сотрудниками отделения социальной помощи семье и детям МБУ КЦСОН «Забота», которые активно обеспечивали канцелярскими принадлежностями и одеждой учеников из семей СОП и группы риска.

Обучающиеся и учителя школы принимают активное участие в проектной деятельности. Команда нашей школы приняла участие в конкурсе

«Боготол 2020» с проектом «Дорогу детям». Данный проект был поддержан с финансированием 1500 рублей и в дальнейшем реализован.

16 октября с 1 по 11 классы был проведен Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения/ Вместе Ярче.

16 ноября с 1 по 11 классы был проведен урок толерантности "Преодолеть себя". В течение месяца для обучающихся 1 и 11 классов прошла Акция «Молодежь выбирает жизнь!». 27 ноября обучающиеся 10 класса посетили ДДТ, где приняли участие в акции "ВИЧ/СПИД".

1 декабря в 8-11 классах прошел День борьбы со СПИДом. Для обучающихся с 1 по 7 классы были проведены классные часы направленные на формирование здорового образа жизни. Также информация по вопросам борьбы с ВИЧ – инфекцией и СПИДом была размещена на сайте школы, информационных школьных стендах. 3 декабря с 1 по 11 классы были проведены классные часы, посвященные дню инвалида.

В течение декабря с 5 по 11 классы прошла Краевая антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство края».

16 декабря обучающиеся с 1 по 7 класс приняли участие в Конкурсе рисунков «Огонь – враг, огонь – друг».

В течение месяца прошли классные часы, посвященные Международному дню прав человека.

21 января среди обучающихся начальной школы проведен конкурс детских рисунков: «Почему нужно соблюдать правила дорожного движения», «Я и улица», «Я - пешеход».

В течение февраля проходил конкурс "Знатоки дорожных правил" в форме тестирования. Ребята, которые лучше всего решили тест были отправлены на муниципальный этап.

2 марта среди обучающихся 9, 10, 11 классов были проведены классные часы, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 14 марта педагоги школы и обучающиеся 8, 10 классов посетили музей, где состоялась встреча с архитекторами в рамках проекта «Малые города».

С 10 марта по 13 марта 2020 года в нашей школе проходили мероприятия, посвященные борьбе с коррупцией.

Цель мероприятий: пропаганда среди обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Задачи мероприятий:

- раскрытие понятия «коррупция» и ее последствий;
- способствовать осознанию важности соблюдения закона.

В течение недели в школьной библиотеке для обучающихся школы действовала книжная выставка «Тебе о законе».

Социальным педагогом был оформлен стенд «Это важно знать», на котором раскрыты такие темы: «Коррупция. Что это значит?», «Что смогу сделать я?», «Почему это касается меня?», «Причины роста коррупции».

В целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции для обучающихся были проведены тематические классные часы.

На школьном сайте размещена ссылка на лучшие работы российских участников, принявших участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!», организованного Генеральной прокуратурой Российской Федерации.

Перед каникулами в школе были проведены лекционные занятия по теме: "Соблюдение пожарной безопасности в лесах". Занятия проведены преподавателем ОБЖ. Во время занятий ребята узнали о роли леса в природе, о его защитной функции. Преподаватель рассказал о видах природных пожаров. Ребята вспомнили причины, по которым могут происходить пожары в лесу. Повторили правила пожарной безопасности в лесах, повторили что **категорически запрещается в лесу в пожароопасный период** (разводить костры, бросать горящие спички, поджигать траву и т.д.). Узнали об опасности, которую несёт огонь, и какой бывает вред от лесных пожаров. Еще раз проговорили единый номер вызова – 01!

В конце урока обучающиеся пообещали, что никогда не будут нарушать правила поведения в лесу, а наоборот, будут показывать пример другим!

Проведённые мероприятия помогли ребятам вспомнить правила пожарной безопасности и приобрести необходимые навыки поведения в пожароопасных ситуациях.

В школе ведется работа по профилактике ДТП. В начале учебного года оформлена подписка на газету "Добрая дорога детства", материал которой используется в обучении ПДД.

Ежегодно в сентябре проходит месячник безопасности дорожного движения.

Обучающиеся начальной школы совместно с родителями участвуют в разработке маршрута "Дом - школа - дом". Далее в дневниках обучающихся начальной школы оформляются схемы маршрутов безопасного движения в школу и обратно.

Ежегодно в начале учебного года каждому первокласснику вручаются светоотражающие элементы. В течение всего учебного года со всеми обучающимися школы проводятся беседы об использовании участниками дорожного движения светоотражающих элементов.

Один раз в месяц с 1 по 11 классы проводится урок по ПДД по плану с записью в журнал. Классные руководители проводят различные мероприятия и классные часы по соблюдению ПДД, запланированные в воспитательном плане.

По школьному плану воспитательной работы ежегодно проводятся мероприятия по ПДД. В 2019 - 2020 учебном году проводился конкурс плакатов среди обучающихся 5 - 11 классов и конкурс рисунков среди обучающихся 1 - 4 классов "Почему нужно соблюдать правила дорожного движения". Прошел школьный этап городского конкурса "Знатоки дорожных

правил" среди обучающихся 3 - 10 классов (250 человек) в форме тестирования. Ребята, набравшие наибольшее количество баллов были отправлены для дальнейшего участия на муниципальный этап.

Для обучающихся школы и их родителей оформлены два стенда на 1 этаже "Безопасность поведения детей на улице". В каждом классе оформлен уголок по ПДД, где размещается информация о правилах дорожного движения, памятки и т.д.

В школе создан "Родительский патруль", который ведет работу по плану. В 2019 - 2020 учебном году родительский патруль принял участие в мероприятиях: патрулирование территорий прилегающих к образовательной организации в осеннее, зимнее время года. Оказание помощи в подготовке информационных листовок, буклетов по ПДД. Оказание помощи в подготовке материалов для обучающихся по ПДД в весеннее время года. Оказание помощи в организации и проведении (дистанционно) акции «Безопасный велосипед». Оказание помощи в подготовке материалов по ПДД для акции «Безопасное лето».

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой периодически оформляется книжная выставка для детей "О правилах дорожного движения".

На общешкольных линейках перед каникулами ребятам напоминают о соблюдении ПДД, проводят инструктажи.

В школе действует отряд ЮИД "Светофор". Членами отряда ЮИД являются обучающиеся 6 класса. Составлены планы работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления, выпуск листовок, проведение викторин для обучающихся. С периодичностью один раз в четверть выступают перед обучающимися школы с агитбригадой.

На общешкольном родительском собрании, сотрудник ОГИБДД МО МВД России "Боготольский" Ольга Владимировна Бысова, познакомила родителей с состоянием аварийности на территории города Боготола, рассказала об основных нарушениях правил дорожного движения несовершеннолетними и о произошедших дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков. Также было рассказано о пользе светоотражающих элементов.

В 2018 - 2019 (на 05.07.19) учебном году - 1 случай ДТП.

В 2020 году - 0 случаев ДТП.

В условиях дистанционного обучения ребята нашей школы изучают и повторяют ПДД при помощи социальных сетей.

В рамках общекультурного воспитания 1 сентября с 1 по 11 классы прошла торжественная линейка «Первый звонок». В сентябре обучающиеся с 1 по 11 классы приняли участие в конкурсе поделок из природного материала «Краски осени». В конкурсе приняли участие 125 человек. Лучшие работы ребят были отправлены на муниципальный этап. В результате благодарственное письмо школе, Верьясова Полина (2А класс) грамота победителя от города.

5 октября прошло мероприятие, посвященное Дню учителя. Проведен день самоуправления. Учебный практикум для старшеклассников «Трудно ли быть учителем».

26 октября для обучающихся с 5 по 11 классы был проведен осенний бал.

23 ноября ребята с 1 по 11 классы приняли участие в выставке поделок, рисунков, открыток ко Дню Матери. Был проведен концерт. В конкурсе приняли участие 85 человек. Лучшие работы были отправлены на муниципальный этап. Победителями стали - Воропаев Иван – 1 место, Польдяева Ксения – 1 место. Награждены грамотами за оригинальный подход Таболин Арсений, Волобуева Анастасия, Иськов Евгений.

19 декабря в школе прошел конкурс снежных фигур "Символ года - 2020", ставший уже традиционным. В конкурсе приняли участие ребята с 5 по 11 классы. Победителем стала команда 11 класса и были награждена сладким призом. 23 декабря с 1 по 11 классы прошел конкурс новогодних игрушек "Символ года - 2020", в конкурсе приняли участие 65 человек, лучшие работы были представлены на муниципальном уровне. Итоги - номинация «Новогодняя открытка»: 1 место – Потылицына Диана (1 класс), номинация «Сувенир» 1 место – Акшонова Анастасия (4 Б класс), 2 место – Омельченко Максим (2 А класс). Также обучающиеся приняли участие в конкурсе «Праздничный наряд для елки – 2020». В конкурсе приняли участие 78 обучающихся. Лучшие работы были отправлены на муниципальный этап. Итоги: Таболин Арсений (2 А класс) награжден почетной грамотой за 3 место + сертификат на 300 рублей. 25 декабря для 1 - 4 классов организована новогодняя сказка, 28 декабря для 5 - 11 классов организована новогодняя дискотека. Обучающиеся приняли участие в ежегодной городской акции «Зимняя планета детства». В результате 1 место в номинации "Зимняя сказка двора".

10 февраля обучающиеся приняли участие в конкурсе рисунков (плакатов) среди учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ, учреждений профессионального образования на тему: «Моя Россия – мой выбор». Итоги: Ревякина Елизавета – 1 место за рисунок. 12 февраля был проведен открытый урок и линейка, посвященная 30 летию вывода войск из Афганистана. 13 февраля прошел городской конкурс "Таланты без границ". В конкурсе приняли участие 28 человек. Итоги конкурса: Анищенко

Виталий – 3 место, Жукова Ирина – 3 место. 14 февраля прошел день всех влюбленных: организация работы «Школьной почты» с 5 по 11 классы. С 17 по 18 февраля обучающиеся школы приняли участие в Краевой акции «Лоскутовое Знамя Великой Победы» в городе Боготоле.

20 февраля среди обучающихся 1 - 11 классов проведено мероприятие "А, ну-ка, парни", посвященное 23 февраля.

7 марта с 1 по 11 классы прошли мероприятия, посвященные 8 марта. 16 марта в школе прошла неделя музыки.

В апреле обучающиеся приняли участие в акции "Апрельский салют Победе!"

В мае обучающиеся приняли участие в заочном городском конкурсе рисунков "Победный май". В конкурсе приняли участие 48 человек. Итоги конкурса - возрастная категория 7-10 лет 2 место: Зазелинский Дмитрий (2 А класс), возрастная категория 11- 14 лет 2 место: Веселов Руслан (7 класс), возрастная категория 15-18 лет 2 место: Ревякина Елизавета (10 класс).

В рамках общеинтеллектуального воспитания 7 сентября прошел день международной грамотности. В течение сентября для обучающихся были проведены дни финансовой грамотности.

11 октября обучающиеся 6 А класса посетили ДК, где приняли участие в интеллектуальной игре-викторине “Боготольские Всезнайки”. Итоги: ребята, набравшие наибольшее количество баллов были награждены дипломами победителя. С 28 по 31 октября для обучающихся с 1 по 11 классы проведен тематический урок информатики "Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет". Октябрь для обучающихся запомнился как месяц школьной библиотеки.

9 ноября для обучающихся с 5 по 11 классы проведены мероприятия, посвященные 100 - летию со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 г.). 13 ноября обучающиеся 10, 11 классов посетили ММЦ, где приняли участие в конкурсе по Калашникову и были награждены грамотой за участие. 21 ноября обучающиеся 3 А класса посетили городскую библиотеку, где для них была проведена видеозапись «Путешествие по Енисейску».

С 3 по 9 декабря для ребят с 5 по 11 классы проведен тематический урок информатики "Час кода". 24 декабря для обучающихся с 5 по 11 классы проведены тематические уроки истории, посвященные Дню Героев Отечества. 24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790).

В течение января ребята принимали участие в дистанционном конкурсе "Знатоки правил дорожного движения".

2 февраля команда нашей школы приняла участие во Всероссийском историческом квесте "Сталинградская битва" и была награждена дипломом за 2 место. 8 февраля для обучающихся проведены классные часы, посвященные Дню российской науки. 12 февраля обучающиеся 10, 11 классов посетили городскую библиотеку, где для них провели мероприятие,

посвященное Б. Пастернаку. 29 февраля обучающиеся 8 класса посетили городскую библиотеку, где для них была проведена лингвистическая викторина.

С 9 по 14 марта для обучающихся проведена неделя детской и юношеской книги (Л.Н. Толстой (190 лет), Ф.И. Тютчев (205 лет), В.Г. Короленко (165 лет), Б. Житков (135 лет), С. Маршак (165 лет), М. Цветаева (125 лет), Д.Н. Мамин-Сибиряк (165 лет), А.Н. Толстой (135 лет), Б. Полевой (110 лет), А.Н. Островский (195 лет)). 13 марта обучающиеся 9, 10, 11 классов посетили ДК, где приняли участие в кинолектории «Бессмертный подвиг». 16 марта обучающиеся 6 А и 6 Б классов посетили музей, где для них провели мероприятие по православной книге.

В рамках правового воспитания в течение года для ребят с 1 по 11 классы проведены классные часы, посвященные Международному дню прав человека. Одним из направлений в работе нашей школы является правовое воспитание обучающихся. В школе ведется систематическая, целенаправленная работа по правовому воспитанию несовершеннолетних, которая способствует формированию у них правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и поддержанию позитивной активности в сфере права. Система правового воспитания ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них.

В течение всего учебного года социальный педагог регулярно проводит беседы с обучающимися по правам ребенка. В школе проводятся правовые недели в течение которых классными руководителями организуются уроки в соответствии с возрастными особенностями ребят. Также в школе оформлен стенд по правам человека.

Особенно серьезно нужно продумывать меры по повышению правовой культуры родителей учащихся, согласно, Конституции РФ, которые обязаны заботиться о воспитании детей, растить их достойными членами общества и нести ответственность за соблюдение их детьми морально-правовых норм.

Система работы по повышению правовой культуры родителей включает в себя как групповые, так и индивидуальные мероприятия. К числу групповых видов правовой пропаганды среди родителей относятся такие, как родительские собрания. Эти формы работы положительно влияют на основную массу родителей.

В библиотеке организуется выставка литературы по правовому просвещению, где школьники, родители, педагоги могут ознакомиться с

новинками периодической печати, учебными пособиями, в которых освещается правовая тематика.

Организуются беседы как с детьми, так и с их родителями с сотрудниками правоохранительных органов.

Данные мероприятия помогают формировать у детей и подростков чувство уверенности и самостоятельности в правовой сфере, стимулируя этим правовую активность отдельной личности, которая предполагает добровольное, осознанное, инициативное, социально и нравственно ответственное поведение человека.

Одним из новых и важных направлений в работе социально-психологической службы является школьная служба медиации, направленная на профилактику и разрешение конфликтов среди несовершеннолетних. В нашей школе служба медиации действует на основании действующего законодательства, положения о школьной службе медиации.

В состав службы медиации входят - Неверова О. В. - заместитель директора по воспитательной работе (руководитель и куратор), социальный педагог (координатор), Спиридонова Н. П. - учитель (секретарь), Французенко Н. П. - учитель (член ШСМ). От ученической общественности в службу школьной медиации вошли - Зазелинский В. - обучающийся 11 класса (член ШСМ), Шушакова В. - обучающаяся 11 класса (член ШСМ).

В 2019 - 2020 учебном году деятельность службы медиации ведется в соответствии с планом работы. Куратором было проведено информационное обучающее занятие с медиаторами по теме «Актуальность сегодня школьных служб примирения». В ходе занятия участники узнали о необходимости наличия сегодня ШСП в школе. Так же обсуждались возможные школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

За 2019 - 2020 учебный год школьной службой медиации рассматривались четыре конфликтных случая.

С целью предупреждения преступлений в отношении детей в школе составлен план работы на 2019 - 2020 учебный год по профилактике насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Согласно плану с целью выявления жестокого обращения с детьми в школе проводится анкетирование, ведется наблюдение за обучающимися.

В школе проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляем проблемы обучающихся в семье; отслеживаем состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляем контроль за неблагополучными семьями.

В школе сложилась определенная система выявления неблагополучных семей. Источниками получения информации о семейном неблагополучии являются классные руководители, врачи, участковый инспектор или родственники. Начиная с младших классов, на основе наблюдений, тестирования, анкетирования выявляются учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

На начало каждого учебного года совместно с классными руководителями, проводится изучение контингента учащихся и их семей. Проводится уточнение и корректировка списков детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, состоящих на учете в ПДН, ВШУ, многодетных, малообеспеченных, неполных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Все эти категории требуют повышенного педагогического внимания и состоят на контроле у классных руководителей и социального педагога. На основании полученных данных составляются социальные паспорта классов и школы.

В течение учебного года в качестве дополнительных источников выявления семейного неблагополучия могут быть результаты посещений по месту жительства, жалобы и заявления граждан, рапортчики по посещаемости и успеваемости в каждом классе за каждый день, материалы о правонарушениях и преступления несовершеннолетних.

Работа по выявлению неблагополучных семей проводится совместно с различными службами: с отделом социальной помощи семье и детям, с органами опеки и попечительства, с органами внутренних дел, со здравоохранением, с КДН.

После выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в школе проводится:

1. Оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью.
2. В случае подтверждения и наличия признаков семейного неблагополучия, сведения о семье передаются в отдел социальной помощи семье и детям, в органы опеки и попечительства, в комиссию по делам несовершеннолетних.
3. Организация индивидуальной социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних и семей, профилактическая работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье с целью стабилизации внутрисемейных отношений на ранних стадиях семейного неблагополучия и снижения количества семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
4. Анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации, планирования деятельности субъектов взаимодействия, принятия мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

С родителями проводится большая профилактическая работа: индивидуальные беседы, консультации, знакомство родителей с кодексом РФ об административных правонарушениях (Глава 8, статьи 8.3, 8.5, 8.7) и со

статьями семейного кодекса РФ, предусматривающими ответственность родителей за неисполнение родительских обязанностей, бесконтрольность, жестокое обращение с детьми (Статьи 63 69, 73), встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и с семьями, находящимися в социально-опасном положении, осуществлялась в соответствии с разработанными индивидуально-профилактическими программами. В ходе программы последовательно реализовываются этапы психолого-педагогического сопровождения, состоящие из комплексной психодиагностики, проведения профилактических бесед и коррекционно-развивающих занятий, оказания консультационной помощи по различным вопросам, наблюдение во время и вне учебных занятий. Для проведения профилактических мероприятий при разработке и реализации ИПР привлекаются различные специалисты. Применяется индивидуальный подход к решению проблемы в каждой семье.

Дети из этих категорий стоят на контроле у классных руководителей и социального педагога. На протяжении всего учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями.

Организованы посещения по месту жительства, где обследуются материально-бытовые условия жизни несовершеннолетних, проводятся беседы с родителями.

Проводятся тематические классные часы, лекции, беседы по вопросам полового воспитания несовершеннолетних по следующим темам: «Права ребенка и их защита» (1-11 классы), «Лекторий для девочек на тему ранней беременности» (8-11 класс), «Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе» (1-4 классы), «Умей сказать НЕТ» (1-11 классы), «Как защититься от преступника» (1-11 классы), «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой» (1-11 классы).

Проводится родительское собрание по теме «Предупреждение насилия в отношении несовершеннолетних», где в повестку включен вопрос "О половой неприкосновенности ребёнка".

Для родителей разрабатываются памятки «Правовые последствия жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних». Изготавливаются и раздаются листовки по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (информация о работе телефонов доверия).

Библиотекарем школы подбирается соответствующая методическая литература и пособия для организации мероприятий классным руководителям и родителям. Оформляется книжная выставка для родителей «Чтобы не случилось беды, половая неприкосновенность», с советами, что необходимо делать взрослым, о важности доверительных бесед отца с сыном и матери с дочерью.

Психологом школы проводятся консультации для родителей учащихся школы о необходимости проведения бесед с ребенком, быть в курсе его интересов, знать какие сайты в Интернете чаще просматривает ребенок, а также исключить просмотр передач и фильмов с сексуальными сценами и сценами насилия.

Также психолог проводит с обучающимися беседы, уроки, тренинги с разъяснениями основных правил поведения, чтобы не стать жертвой насильственного преступления.

На специальных стендах размещена информация для родителей и обучающихся «В помощь родителям», «Счастливая семья», «Любовь», «Дружба», «Толерантность». Также размещена информация о телефонах доверия, где написано для чего он нужен, как он работает, кто работает на телефоне, с какими вопросами можно обратиться.

Школа взаимодействует со всеми субъектами системы профилактики по формированию у родителей ответственного отношения к воспитанию и содержанию детей в семье. Для обучающихся и их родителей проводятся Единые дни профилактики с привлечением различных структур и ведомств города. Проводятся Дни правовых знаний в течение которых классными руководителями организуются уроки в соответствии с возрастными особенностями ребят. Например, в 1-4 классах проводится беседа "Если меня обидели", в 5-7 классах беседа "Право и возраст", в 8-11 классах беседа «Молодежь и права человека».

Данные мероприятия помогают формировать у детей и подростков чувство уверенности и самостоятельности в правовой сфере, стимулируя этим правовую активность отдельной личности, которая предполагает добровольное, осознанное, инициативное, социально и нравственно ответственное поведение человека.

В школе проводится большая работа по **профессиональному обучению и воспитанию**. Наша школа взаимодействует с различными учреждениями среднего профессионального образования. Ежегодно обучающиеся нашей школы посещают Дни открытых дверей, что помогает ориентировать выпускников на выбор профессии.

16 октября обучающиеся 9, 10, 11 классов посетили центр занятости.

14 февраля старшеклассники нашей школы посетили городской Дворец культуры имени В. И. Трегубовича, где состоялся концерт вокального ансамбля «Статус» Сибирского юридического факультета. Данное мероприятие проведено с целью популяризации службы в органах внутренних дел, создания положительного образа сотрудника полиции, привлечения старшеклассников города Боготола для поступления в ВУЗы МВД России.

21 января обучающиеся 8 класса посетили ООО "Боготольский вагоноремонтный завод".

Организуются встречи с выпускниками школы, которые проводят со старшеклассниками профориентацию.

Также в школе организуются для родителей старшеклассников профориентационные мероприятия, с привлечением сотрудников средних профессиональных учреждений.

В школе оформлены уголки по профориентации. В старших классах регулярно проводились классные часы данной направленности, распространялись буклеты и памятки.

В школе работает отряд добровольцев "Добротворец". Ребята оказывают помощь пожилым людям, нуждающимся, делают добрые дела.

В школе действует общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация РДШ. 28 октября участники РДШ 8, 10 классов посетили слет лидеров РДШ. Приняли участие в игре РосКвиз и заняли 3 место среди команд города. В апреле было принято участие в конкурсе на лучший отличительный знак школьного совета лидеров РДШ. Ревякина Елизавета (10 класс) по рейтингу на 3 месте. Елизавета награждена грамотой за участие. 17 декабря в молодежном центре состоялось посвящение в активисты РДШ, где 5 человек нашей школы были посвящены в активисты.

В школе действует военно-патриотическое объединение "Наследие". Ребята из объединения приняли участие во Всероссийском конкурсе сценариев «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», посвященном 75 – летию Великой Победы. Конкурс разработан ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и проводится в рамках социально значимого проекта «Память жива», направленного на сохранение исторической памяти и реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов. В рамках проекта "Никто не забыт" от школы подготовлена презентация о 119 – ой стрелковой дивизии.

Анализ работы ученического самоуправления.

Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому в школе действует ученический Совет школы.

Ученический Совет школы является представительским органом ученического самоуправления обучающихся школы, Совет создается в целях развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и выработке у них навыков самостоятельной работы по формированию осознанной гражданско-нравственной позиции. Самоуправление способствует формированию в школе демократических отношений между педагогами и обучающимися, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, умение общаться, взаимодействовать друг с другом.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами, создание работоспособности

органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. Смысл ученического самоуправления заключается не в правлении одних детей другими. А в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе. Функционирование Совета охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, проведение праздников, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т.д., оформление тематических стендов.

Творческие возможности и способности обучающихся реализуются при помощи проведения различных праздников: торжественная линейка «Первый звонок». Концерт, посвящённый Дню учителя. Осенний бал. День Матери. Новогодний праздник. Праздник 23 февраля. 8 марта. День всех влюбленных: организация работы «Школьной почты». Праздничная линейка «Последний звонок». Выпускной вечер «Весёлые уроки».

Наши ребята участвовали в различных конкурсах, как в школе, так и на уровне города, показывая средний уровень знаний, умений и творческих способностей. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей обучающиеся нашей школы стали призерами и победителями различных конкурсов. Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных неделях.

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных праздниках, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Можно утверждать, что самоуправление действует достаточно эффективно.

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 117 человек, что равно 37 %.

Направление	Наименование объединения	Количество обучающихся
Направление	Наименование объединения	Количество обучающихся
Художественное	«Литературная гостиная»	9
Художественное	«Умелые руки»	9
Естественнонаучное	«Радуга»	9
Социально - педагогическое	«Я пешеход и пассажир»	9
Художественное	«Волшебный завиток»	9
Художественное	«Дружим с музыкой»	8
		9
Социально - педагогическое	«Наследие»	15
Физкультурно - спортивное	«Легкая атлетика»	11
	«Баскетбол»	12
Физкультурно - спортивное	«Волейбол»	8
	«Футбол»	9
Итого:		117

Для обеспечения успешной и воспитательной деятельности в школе работает МО классных руководителей. Деятельность методического объединения строится в строгом соответствии с планом работы МО, отражая работу по реализации задач на 2019 - 2020 учебный год.

МО классных руководителей в 2019-2020 учебном году объединяет 15 классных руководителей.

Методическая тема ШМО классных руководителей: «Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цель: Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей через совершенствование форм и методов воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной работы классного руководителя.

2. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.

3. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, владения современными воспитательными технологиями, формами и методами работы в условиях реализации ФГОС НОО, ООО.
2. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания обучающихся.
5. Развитие творческих способностей педагога.

Тематика заседаний ШМО классных руководителей.

- Проводить заседания ШМО классных руководителей (раз в четверть).
- Собеседование с учителями – руководителями кружков, секций (раз в месяц).
- Оказание методической помощи в подготовке открытого воспитательного мероприятия, занятия кружка, секции (по плану).

Заседание № 1 (Август)

Тема: «Организационно-установочное заседание ШМО классных руководителей».

1. Анализ деятельности ШМО классных руководителей за 2018 – 2019 учебный год.
2. Обсуждение, корректировка и согласование плана ШМО на 2019 – 2020 учебный год.
3. Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году. Выявление затруднений в деятельности классных руководителей.
4. Обмен опытом работы с классом.
5. Знакомство с планом воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.

Заседание № 2 (1 четверть)

Тема: «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?».

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.
2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным».
3. Познакомить классных руководителей с различными формами проведения классных часов.
4. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.
5. Разное.

Заседание № 3 (2 четверть)

Тема: «Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации».

1. Педагогические задачи.
2. Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного классного часа.
3. Технологии подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа.
4. Обмен опытом классных руководителей о проведении классных часов или другой формы работы с классом.
5. Разное.

Заседание № 4 (3 четверть)

Тема: «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности обучающихся».

1. Теория и практика образования в современном мире.
2. Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС.
3. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.
4. Разное.

Заседание № 5 (4 четверть)

Тема: «Итоговое заседание».

1. Анализ деятельности классных руководителей за 2019-2020 учебный год.
2. Перспективное планирование воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.

3. Итоги работы ШМО классных руководителей за 2019-2020 учебного года.
4. Составление перспективного плана работы ШМО классных руководителей на 2020-2021 учебный год.
5. Разное.

Выводы: в целом можно считать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год выполнены: педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Воспитательная работа в школе основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из вышесказанного в 2010-2021 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Продолжать создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
2. Продолжить совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
3. Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
4. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
5. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних;
6. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
7. Развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель - ученик - родитель».

6.2. Анализ военно-патриотического воспитания

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Мероприятия предусматривают решение следующих задач:

- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;
- сохранение и передача героического наследия от старшего поколения к младшему, осознание глубинных связей поколений.

Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию в школе, посвященные дню Победы, и другим памятным датам, проводятся ежегодно и ориентированы на учащихся 1-11 классов. Проводимые мероприятия включают в себя тематические классные часы, муниципальные спортивно-патриотические соревнования «А ну-ка парни», «Зарница», «Полигон», проводимые акции «Ветеран живет рядом» и «Обелиск» и тд.

Все проводимые мероприятия по военно-патриотическому воспитанию затронули каждого ученика нашей школы, напомнили детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать ее патриотами.

Реализация патриотического воспитания обучающихся школы осуществляется всеми участниками учебно-воспитательного процесса:

администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями в тесном сотрудничестве с родителями.

Обучающаяся 10 класса в 2020 году Сысоева Ирина Олеговна с работой «Образование станции Боготол» участвовала в краевом молодежном форуме «научно-технический потенциал Сибири» в номинации «научный конвент».

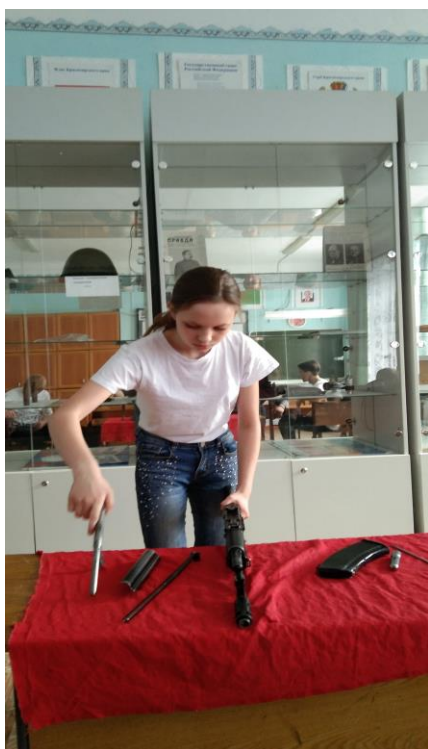
В октябре 2020 Махов Руслан, Никитин Степан, Медельцев Владимир, Усков Никита, Пшонко Максим, Глазкова Ксения, Савкова Полина, Фролова Ульяна, Савельев Александр участвовали дистанционно в городском турслете. Команда МБОУ СОШ № 2 заняла 3 место. В ноябре, участвовали в городском конкурсе военно-патриотических объединений, вручена грамота за 2 место школьному военно-патриотическому объединению «Наследие».

В декабре 2020 года наши юнармейцы - Шушаков Никита, Морозова Анастасия, Борткус Анастасия, Голубев Вячеслав, Таболин Даниил, участвовали в краевом творческом конкурсе - «Юнармия Деду Морозу» с Новогодним патриотическим стихотворением.

17.12.20 совместно с руководителем городской общественной организации участников локальных конфликтов «Гранит» Бысовым.Н.Г, были проведены стрельбы из «охлажденного» АК-74 с участниками школьного патриотического объединения «Наследие», стреляли - Пшонко Максим, Мурыгин Никита, Савкова Полина, Никитин Степан, Скоморох Виктория, Иванова Екатерина, Махов Руслан.



Проходят занятия по неполной разборке и сборки АК-74 «вслепую», разбирают учащиеся 9 класса Пшонко Максим, Иванова Катя.





Полным ходом идет подготовка к празднованию 76 годовщины победы в Великой Отечественной войне. Строевая подготовка, проводит командир Шушаков Никита.

«ВETERАН ЖИВЕТ РЯДОМ»



К годовщине вывода Советских войск из Афганистана, 10.02 была проведена встреча и чаепитие в неформальной обстановке ветеранов боевых

действий, выпускниками нашей школы, членами городской общественной организации участников локальных конфликтов «Гранит», Антоновым.В.А., Умновым.А.В., Чепелевым.И.Д., Лушик.О.И., с участниками школьного патриотического объединения «Наследие» Пшонко Максим, Болтунов Сергей, Савкова Полина, Никитин Степан, Скоморох Виктория, Иванова Екатерина, Махов Руслан, Глазкова Ксения.



Также 8.12.2020 были приняты в «Юнармию» учащиеся 8-9 классов Пшонко Максим, Болтунов Сергей, Савкова Полина, Никитин Степан, Иванова Екатерина, Махов Руслан, Куимов Степан, Мурыгин Никита.

Все эти мероприятия и акции очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнены особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Прошедшие акции способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогают выявить лидерские качества ребят.

6.3. Анализ работы физкультурно-спортивного клуба «Импульс»

ФСК «Импульс» призван средствами физической культуры, способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

**Лучшие результаты участников городских соревнований 2020-2021 учебном году
МБОУ СОШ №2 и ШФСК «Импульс»**

№	Название	Ф.И. обучающегося	Клас с	Результат	Ф.И.О. учителя
1	Школьный этап Олимпиада 2020г	<p align="center">09.10.2020г</p> <p align="center">6 класс</p> <p>Артамонова Ольга Лапковская Дарья Каменева Анастасия Пшонко Татьяна Яковлева Виктория Гончаров Никита Корнильцев Степан Дядечко Игорь Артёмов Никита</p> <p align="center">7 класс</p> <p>Шилоносова Софья Муковозчик Дарья Борткус Алёна Деревьева Елизавета Судницина Елена Артамонов Андрей Даммер Никита Фролов Даниил Цивкин Ярослав Тен Илья Бобков Кирилл</p> <p align="center">8 класс</p> <p>Шингареева Анастасия Глинкова Евгения Крючина Яна Сидельникова Дарья Волобуева Анастасия Мурыгин Никита Тюменцев Андрей Ларьков Илья Болтунов Сергей</p> <p align="center">9 класс</p> <p>Глазкова Ксения Скоморох Виктория Иванова Екатерина Фролова Ульяна Подбельский Иван Пшонко Максим Савельев Евгений</p> <p align="center">10 класс</p> <p>Кабошко Полина Симонова Ангелина Борткус Анастасия Морозова Анастасия</p>		<p align="center">7 класс</p> <p>Муковозчик Дарья Польдяева Лидия Артамонов Андрей Даммер Никита</p> <p align="center">8 класс</p> <p>Шингареева Анастасия Волобуева Анастасия Тюменцев Андрей Болтунов Сергей</p> <p align="center">9 класс</p> <p>Глазкова Ксения Фролова Ульяна Пшонко Максим Савельев Евгений</p> <p align="center">10 класс</p> <p>Кабошко Полина Симонова Ангелина Анисимов Альберт Тяжелников Даниил</p> <p align="center">11 класс</p> <p>Сальцевич Елена Ревякина Елизавета Голубев Вячеслав Шушаков Никита</p>	Богаева С.И

		Тяжелников Даниил Анисимов Андрей Савельев Андрей 11 класс Сальцевич Елена Ревякина Елизавета Сысоева Ирина Гуляева София Сафронова Альбина Таболин Даниил Анищенко Никита Голубев Вячеслав Шушаков Никита			
2	Школьный Акция: Спорт – альтернатива пагубным привычкам. Здоровый образ жизни	26.10.2020г С 5 по 11класс		Видео	Богаева С.И
3	Муниципальный этап Олимпиада	23.11.2020г. 7 класс Муковозчик Дарья Польдяева Лидия Артамонов Андрей Даммер Никита 8 класс Шингареева Анастасия Тюменцев Андрей 9 класс Глазкова Ксения Фролова Ульяна Пшонко Максим 10 класс Кабошко Полина Тяжелников Даниил 11 класс Ревякина Елизавета Голубев Вячеслав Шушаков Никита		7а класс Польдяева Лидия – победитель Артамонов Андрей -призёр Даммер Никита - призёр 8 класс Шингареева Анастасия –призёр Тюменцев Андрей –победитель 9 класс Глазкова Ксения Пшонко Максим 10 класс Кабошко Полина Тяжелников Даниил 11 класс Ревякина Елизавета Голубев Вячеслав Шушаков Никита	Богаева С.И
4	Муниципальный этап лыжные гонки «Президентские спортивные игры»	16.01 2021г 2007-2008г. Корнильцев Степан Дядечко Игорь Даммер Никита Почекутов Константин Артамонова Ольга Пшонко Татьяна	6а 6а 7а 7а 6а 6а	Корнильцев Степан Дядечко Игорь Даммер Никита Почекутов Константин – командное 3 место Артамонова Ольга Пшонко Татьяна	Богаева СИ

		Борткус Алёна Муковозчик Дарья Мурыгина Мария	7а 7а 7а	Борткус Алёна Муковозчик Дарья Мурыгина Мария – командное 1 место	
5	Муниципальный этап лыжные гонки «Президентские спортивные игры»	19.01.2021г 2009-2010г Лапковская Дарья Лавренкова Вера Даммер Алёна Пшонко Екатерина Запрудский Иван Сальцевич Данил Лемкин Денис Антипин Александр Наумов Евгений	6б 5б 4а 4а 4а 4а 4а 4а 4а	Лапковская Дарья Лавренкова Вера Даммер Алёна Пшонко Екатерина – командное 5 место. Запрудский Иван Сальцевич Данил Лемкин Денис Антипин Александр Наумов Евгений – командное 2 место	Богаева СИ
6	Муниципальный этап по мини-футболу «Президентские спортивные игры» среди девушек и мальчиков	С 25.01.2021г-по 27.01.2021г. 2005-2007г.р. Тюменцев Андрей Болтунов Сергей Махов Руслан Савельев Евгений Артамонов Андрей Мурыгин Никита Конанухин Василий Медельцев Владимир Глазкова Ксения Фролова Ульяна Волобуева Анастасия Иванова Екатерина Почекутова Екатерина Савкова Полина Скоморох Виктория	8 8 9 9 7 8 7 9 9 9 8 9 9 9 9 9	Тюменцев Андрей Болтунов Сергей Махов Руслан Савельев Евгений Артамонов Андрей Мурыгин Никита Конанухин Василий Медельцев Владимир – командное 2 место Глазкова Ксения Фролова Ульяна Волобуева Анастасия Иванова Екатерина Почекутова Екатерина Савкова Полина Скоморох Виктория – командное 1 место	Богаева СИ
7	Финальные соревнования среди команд краевого этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по лыжным гонкам среди девушек в п. Подгорный	с 29.01.2021г по 31.01.2021г 2007-2008г.р. Артамонова Ольга Пшонко Татьяна Борткус Алёна Муковозчик Дарья Мурыгина Мария	6а 6а 7а 7а 7а	Командное - 3 место Эстафета - 3 место	Богаева СИ

	(ЗАТО г. Железногорск)				
8	Муниципальный этап по Стритболу 2004-2005 г. р.	1.02 -3.02 -5.02.2021г Пшонко Максим Савельев Евгений Анисимов Альберт Тяжелников Данил Кабошко Полина Симонова Ангелина Глазкова Ксения Фролова Ульяна	9 9 10 10 10 10 9 9	Пшонко Максим Савельев Евгений Анисимов Альберт Тяжелников Данил – командное 3 место Кабошко Полина Симонова Ангелина Глазкова Ксения Фролова Ульяна(Сафронова Альбина)- командное 1 место	Богаева СИ
9	Муниципальный этап по Стритболу 3x3 2004-2005 г. р. «Президентские спортивные игры»	1.02 -3.02 -5.02.2021г Пшонко Максим Савельев Евгений Анисимов Альберт Тяжелников Данил Кабошко Полина Симонова Ангелина Глазкова Ксения Фролова Ульяна	9 9 10 10 10 10 9 9	Пшонко Максим Савельев Евгений Анисимов Альберт Тяжелников Данил командное 3 место Кабошко Полина Симонова Ангелина Глазкова Ксения Сафронова Альбина командное 1 место	Богаева СИ
10	Муниципальный этап по Настольному теннису 2006-2007 г. р. «Президентские спортивные игры»	12.02.2021г Судницына Елена Пшонко Полина Деревьяева Елизавета Глинкова Евгения ТенИлья Фролов Даниил Бобков Кирилл Почкутов Кирилл	7 7 7 8 7 7 7 7	Девушки-командное 4 место Судницына Елена Пшонко Полина Деревьяева Елизавета Глинкова Евгения Юноши – командное 4 место ТенИлья Фролов Даниил Бобков Кирилл Почкутов Кирилл	Богаева СИ
11	Муниципальный этап по Настольному теннису 2004-2005 г. р. «Президентские спортивные	13.02.2021г Пшонко Максим Савельев Евгений Махов Руслан Тяжелников Данил Иванова Екатерина Глазкова Ксения	9 9 9 10 9 9	Юноши командное 4 место Пшонко Максим Савельев Евгений Махов Руслан Тяжелников Данил	Богаева СИ

	игры»	Фролова Ульяна Сафронова Альбина	9 11	Девушки командное 2 место Иванова Екатерина Глазкова Ксения Фролова Ульяна Сафронова Альбина	
12	ГТО 4 класс	15.02.2021г Савкова Ксения Даммер Сергей Семенов Алексей Анисимов Захар Ефименко Максим Волобуева Алиса Косякова Ксения Клименко Богдан			Богаева СИ
13	ГТО 2-3-4 класс	16.02.2021г 2а класс Анищенко Виталий Кондратенко Артём Ганова Влада Колесников Артём 3 класс Петров Иван Лапковская Алина Верьясова Полина Щетко Мария Хабарова Вероника Сухотин Влад 4 класс Сальцевич Данил Наумов Евгений Тюменцева Анна Антипин Александр Соболева Дарья		2 класс всё 3-4 класс ещё метание, бег 60 м	Богаева СИ
14	Муниципальный этап по Настольному теннису 2008-2009 г. р. «Президентские спортивные игры"	16.02.2021г Пономарёв Анатолий Пин Денис Воропаев Иван Тимофеев Иван Тюменцева Алёна Тюменцева Анна Михедько Злата Лапковская Дарья	5 5 5 5 6 4 5 6	Пономарёв Анатолий Пин Денис Воропаев Иван Тимофеев Иван - командное 3 место Тюменцева Алёна Тюменцева Анна Михедько Злата Лапковская Дарья – командное 1 место	Богаева СИ
15	Муниципальный этап по Стритболу 3х3 2006-2007 г. р. «Президентские	17.02.2021г Тюменцев Андрей Болтунов Сергей Артамонов Андрей Мурыгин Никита	8 8 7 8	Тюменцев Андрей Болтунов Сергей Артамонов Андрей Мурыгин Никита –	Богаева СИ

	спортивные игры»	Муковозчик Дарья Глинкова Евгения Мурыгина Мария Волобуева Анастасия	7 8 7 8	командное 1 место Муковозчик Дарья Глинкова Евгения Мурыгина Мария Волобуева Анастасия – командное 2 место	
16	Муниципальный этап по Стритболу 3x3 2008-2009г. р. «Президентские спортивные игры»	19.02.2021г Дядечко Игорь Корнильцев Степан Карпенко Артем Гончаров Никита Артамонова Ольга Яковлева Виктория Лапковская Дарья Пшонко Татьяна Петрова Снежана	6 6 6 6 6 6 6 6	Дядечко Игорь Корнильцев Степан Карпенко Артем Гончаров Никита – командное 4 место Артамонова Ольга Яковлева Виктория Лапковская Дарья Пшонко Татьяна Петрова Снежана – командное 1 место	Богаева СИ
17	Муниципальный этап по волейболу 2006-2007г. р. «Президентские спортивные игры»	04.03.2021г Тюменцев Андрей Болтунов Сергей Мурыгин Никита Артамонов Андрей Даммер Никита Шурпатов Данил Бобков Кирилл Конанухин Василий 02.03.2021г Борткус Алёна Муковозчик Дарья Мурыгина Мария Пшонко Полина Волобуева Анастасия Глинкова Евгения Судницына Елена	8 8 8 7 7 8 7 7 7	Тюменцев Андрей Болтунов Сергей Мурыгин Никита Артамонов Андрей Даммер Никита Шурпатов Данил Бобков Кирилл Конанухин Василий – командное 2 место Борткус Алёна Муковозчик Дарья Мурыгина Мария Пшонко Полина Волобуева Анастасия Глинкова Евгения Судницына Елена – командное 2 место	Богаева СИ
18	Муниципальный этап «Лыжня России» 2003-2004 г. р. Честь Евгения Кушнерёва	05.03.2021г Таболин Данил Шушаков Никита Голубев Вячеслав Савин Егор Савельев Александр Анищенко Никита	11 11 11 11 11	Командное 4 место Личник - Шушаков Никита – 3 место	Богаева СИ
19	Муниципальный этап по Лёгкой атлетике 2006-2007г. р. «Президентские спортивные	.2021г юноши .2021г девушки Тюменцев Андрей Болтунов Сергей Мурыгин Никита Артамонов Андрей	8 8 8 7	Тюменцев Андрей Болтунов Сергей Мурыгин Никита Артамонов Андрей Даммер Никита Шурпатов Данил	Богаева СИ

игры» 60 м, прыжок в длину с места. 600м-девушки. 800м-юноши, 8юношей 8девушек – эстафета по 200м	Даммер Никита	7	Бобков Кирилл
	Шурпатов Данил	8	Конанухин
	Бобков Кирилл	7	Василий
	Конанухин Василий	7	Борткус Алёна
	Ларьков Илья	8	Муковозчик Дарья
	Борткус Алёна	7	Мурыгина Мария
	Муковозчик Дарья	7	Пшонко Полина
	Мурыгина Мария	7	Волобуева
	Пшонко Полина	7	Анастасия
	Волобуева Анастасия	8	Глинкова Евгения
	Глинкова Евгения	8	Судницына Елена
	Судницына Елена	7	Гончарова
	Гончарова Анастасия	8	Анастасия

Анализируя итоги ШСЛ, в этом году результаты остались на том же уровне. Результаты по таким видам спорта как: мини-футбол, легкая атлетика, волейбол (девочки и мальчики), веселые старты, остались на высоком уровне. На наш взгляд, итоги результатов можно объяснить хорошей подготовкой учащихся на уроках и работе спортивных секций по видам спорта в клубе «Импульс».

В следующем учебном году следует закрепить данный результат. Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и массовых мероприятиях проводимых в нашем городе Управлением образования (президентские состязания, школьная спортивная лига), отделом спорта и молодежной политики (кросс-эстафета, всемирный день бега, кожаный мяч). Это говорит о том, что дети хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества.

ФСК «Импульс» занимался не только организацией спортивной жизни школы, но и вёл просветительскую работу. В течение всего учебного года обновлялась информация в спортивном уголке: поздравлялись победители и призёры, рассказывались спортивные новости, интересные моменты соревнований и мероприятий, обновлялись фотоматериалы после соревнований, лучшие спортсмены школы, план и положения о проведении мероприятия, рекорды школы, стенд наград. Выставлялись статьи об итогах участия в соревнованиях на сайт школы в раздел документы, спорт.

В школе 1 ребенок - инвалид, также есть дети, имеющие подготовительную медицинскую группу (человек). В связи с этим, ребята не всегда принимают участие в школьных соревнованиях, но регулярно и с удовольствием помогают в судействе соревнований и мероприятий, мы их привлекаем к спортивной жизни школы.

ФСК «Импульс» уделяет особое внимание детям, состоящим на учётах, на внутри школьном, ПДН. Категория этих детей принимает участие в массовых мероприятиях, привлекаются к судейству в различных соревнованиях: ШСЛ, Президентские состязания, уроки олимпийского движения, акции. Однако не все систематически занимаются в спортивных секциях, так как слабо осуществляется контроль над посещаемостью классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы.

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ФСК в этом учебном году была организована на удовлетворительном уровне, поставленная в начале года цель была достигнута.

В процессе работы решены следующие задачи:

1.Повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, «группы риска» категории СОП ;

2. выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении для участия в городских соревнованиях;

3. сохранение контингента обучающихся в клубе.

Вывод:

В результате анализа деятельности клуба были выявлены следующие проблемы:

- количество планируемых мероприятий;
- слабый контроль за посещаемостью спортивных секций детьми «группы риска» категории СОП и детей, состоящих на учете в УВД
- малое количество наполняемости учащимися спортивных соревнований и мероприятий в школе.

Предложение:

1. Отметить качественную и эффективную работу школьного спортивного клуба «Импульс»;
2. Продолжить в текущем учебном году целенаправленную работу по вовлечению учащихся в работу ДО школьного спортивного клуба «Импульс», уделяя особое внимание учащимся «группы риска» категории СОП и детей, состоящих на учете в УВД
3. Проводить в 2019-2020 учебном году работу по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям муниципального и регионального уровня.
4. Признать работу клуба удовлетворительной.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональная просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;

- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание.

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления и формы профориентационной работы в школе:

- Оформление уголка по профориентации, странички на школьном сайте в разделе «Профориентация».
- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, профориентационными центрами города.

Работа с учащимися:

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Профессиональное самопознание» 9 класс) и др.;
- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).
- Расширение знаний в рамках школьных предметов (технология 5-7 классы, ИКТ 8-11 классы и др.);
- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Перспективы профориентационной работы:

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
- Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;

- Организация для педагогов и классных руководителей циклов занятий, семинаров по профориентационной работе с учащимися.

8.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 2 В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Для этого имеется: оборудованный спортивный зал, спортивная площадка, частично оборудованная спортивными снарядами, стрелковый тир.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. В этих целях используется ресурс кабинетов, в том числе кабинета информатики, и спортивных сооружений.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребенка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребенка. Поэтому ежегодно проводимый психологом школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы – благоприятный, у учащихся сформирована мотивация к образовательному процессу. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы.

Коллектив школы использует командный подход в деле сохранения и укрепления здоровья детей. Составлены и реализуются программы и проекты:

- 1) «Здоровая школа-здоровое будущее»,
- 2) Правильное питание-залог успешного обучения

Все они предусматривают распределение обязанностей между людьми, являющимися ключевыми фигурами в процессе работы по укреплению здоровья детей. Это - преподаватели физкультуры, учителя–предметники, классные руководители, руководитель ОБЖ, школьные специалисты (психолог, социальный педагог, педагог-организатор), работники столовой, администрация школы. Здоровьесберегающая деятельность ведется одновременно по нескольким направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, медицина, внешкольные занятия.

100% детей участвовали в школьных спортивно-массовых мероприятиях, таких как «Президентские состязания», «Навстречу Олимпиады в Сочи», «День здоровья».

В учебном году мы заняли седьмое место среди образовательных учреждений района по спартакиаде - в прошлом году были шестыми.

Наши школьники стали победителями и призерами в районных соревнованиях.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является организация правильного питания. Ежедневно в школьной столовой питаются более 180 детей, из них около 120 учащихся из малообеспеченных, многодетных, неполных семей

получали льготное питание. Администрация, классные руководители, социальный педагог осуществляют ежедневный контроль за организацией питания. Питание в школьной столовой разнообразное: в меню ежедневно включаются салаты, мясные, рыбные блюда, каши, напитки и т.п.

Мониторинг здоровья детей показывает, что в нашей школе детей имеющих 1 и 2 группу здоровья 97%.

Задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является сохранение достигнутых показателей.

В школе ведётся мониторинг физического развития учащихся. С учетом индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья детей организована работа по охране здоровья учащихся, которая направлена на формирование навыков здорового образа жизни. По результатам медицинских осмотров очевидно, что уровень здоровья детей снижается. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения, в качестве психологической разгрузки на уроках проводятся динамические паузы.

Педагоги используют в своей работе здоровьесберегающие технологии. В школе оборудован медицинский кабинет. Здоровьесберегающие технологии, используемые в школе по уровням.

На всех уровнях обучения используются следующие технологии:

1 уровень:

- мониторинг состояния здоровья учащихся и предупреждения развития заболеваний;
- проведение обследования учащихся;
- проведение индивидуальной работы по сохранению здоровья учащихся,
- развитие оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- реализуется психолого-педагогическое сопровождение ОП;
- дифференциация физической нагрузки во время уроков физической культуры в соответствии с состоянием здоровья учащегося; – проводятся тематические классные часы и занятия по сохранению здоровья и профилактики заболеваемости, травматизма, предупреждению возникновения различного рода зависимостей (никотиновой, алкогольной, наркотической);
- поддерживается в должном санитарно-гигиеническом состоянии материально-техническая база школы.

2 уровень:

- активное включение учащихся в проблематику сохранения здоровья;
- соблюдения личной гигиены и поддержания чистоты окружающей среды, реализуемое через содержание предметов по соответствующей тематике, и мероприятия внеклассной работы (тематические классные часы, проведение учителями и приглашаемыми специалистами медицинских учреждений лекций);
- включение учащихся в урочной и во внеурочной деятельности в проведение исследовательских работ, имеющих здоровьесберегающие и экологические акценты;
- активное включение учащихся в оздоровительные и спортивные мероприятия с учетом их возможностей.

3 уровень:

- выполняется весь спектр работ, аналогичный работам второй ступени с большей степенью самостоятельного участия учащихся не только в их выполнении, но и в организации и проведении.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребёнка,

замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребенка. Поэтому проводимый психологом школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы – благоприятный, у учащихся сформирована мотивация к образовательному процессу. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы.

Коллектив школы использует командный подход в деле сохранения и укрепления здоровья детей. Составлены и реализуются программы и проекты:

3) «Здоровая школа-здоровое будущее»,

4) Правильное питание-залог успешного обучения

Все они предусматривают распределение обязанностей между людьми, являющимися ключевыми фигурами в процессе работы по укреплению здоровья детей. Это - преподаватели физкультуры, учителя–предметники, классные руководители, руководитель ОБЖ, школьные специалисты (психолог, социальный педагог, педагог-организатор), работники столовой, администрация школы. Здоровье сберегающая деятельность ведется одновременно по нескольким направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, медицина, внешкольные занятия.

100% детей участвовали в школьных спортивно-массовых мероприятиях, таких как «Президентские состязания», «День здоровья». Большинство обучающихся в школе сдали нормы ГТО.

Наши школьники стали победителями и призерами в районных соревнованиях.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является организация правильного питания. Ежедневно в школьной столовой питаются более 180 детей, из них около 120 учащихся из малообеспеченных, многодетных, неполных семей получали льготное питание. Администрация, классные руководители, социальный педагог осуществляют ежедневный контроль за организацией питания. Питание в школьной столовой разнообразное: в меню ежедневно включаются мясные, рыбные блюда, каши, напитки и т.п..

Мониторинг здоровья детей показывает, что в нашей школе детей имеющих 1 и 2 группу здоровья 97%.

Задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является сохранение достигнутых показателей.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья, обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая,

подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. Приказом по школе организована добровольная пожарная дружина, которая отрабатывает навыки действий в случае возникновения пожара вместе с командой пожарной охраны. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны. Ребята получили много нужной и полезной информации по недопущению пожарной обстановки.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. Проводились классные часы и беседы с инспекторами ДПС. В начальных классах у каждого обучающегося есть схема маршрута от дома до школы.

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведению в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции, спасательных служб.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями САНПИНа. В школе имеется медкабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям САНПИНа.

Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы.

В школе работает уполномоченный по правам участников образовательного процесса Приёмный день - среда, с 13.00 до 14.00 часов.

В рамках акции «Помоги пойти учиться» до 25 августа 2020 года проведена проверка школьных микроучастков учителями школы. Результат: все дети школьного возраста приступили к обучению с 01.09.2020 года.

В летний период планируется трудоустроить детей, стоящих на учете в «группе риска», внутришкольном учете и дети из малообеспеченных семей. В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при в июне месяце находилось 20 учащихся школы (дети из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей, «группы риска») будут отдыхать в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием в июне месяце.

В соответствии с Федеральным законом за № 120 от 24.06.99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за учащимися, стоящими на внутришкольном учете, КДН ,ОДН и учащимися из неблагополучных семей осуществлялся контроль со стороны администрации школы, Совета профилактики, классных руководителей, социального педагога, психолога школы. Проводилась плановая профилактическая работа. За данный период времени 2 обучающихся школы совершили правонарушения и были поставлены на учет. На внутришкольном учете стоит 6 человек.

Продолжается индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Составлены индивидуальные программы реабилитации на каждую

семью и проводится целенаправленная работа по созданию условий для улучшения обучения и здоровья учащихся:

Социальным педагогом и уполномоченным по правам ребенка проведены рейды по месту жительства детей, находящихся под опекой. В результате проверки было установлено, что содержание, воспитание, обучение всех детей соответствует требованиям, установленным законодательством РФ.

В течение учебного года регулярно проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались актуальные для школы вопросы.

Цель работы на данный период учебного года:

- Изучение конкретных условий социального окружения в микрорайоне, разработку программ взаимодействия подростка с окружающей средой (целей, содержания, методов и технологий) на всех возрастных этапах и со всеми субъектами,
- Участие в создании условий, направленных на преодоление социальной дезадаптации детей и подростков, подключение родителей к разрешению проблем взаимодействия подростка с социумом, организация совместной деятельности детей и взрослых.
- Подключение родителей к разрешению проблем взаимодействия подростка с социумом, организация совместной деятельности детей и взрослых.
- Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей и подростков, их родителей, педагогов информацией по вопросам социальной защиты и ответственности.

В работе с подростками использовались индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, проводилась работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводились мероприятия по возрастным группам. Наиболее эффективными и заинтересованными методами воспитательного процесса являются проводимые учениками акции посвященные к определенным дням и праздникам. В данных акциях участвовали наибольшее количество детей – подростков.

Проводилась работа по вовлечению детей группы риска в кружки и секции. Школьникам группы риска оказывалась социально-педагогическая помощь.

Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных и приёмных семей.

Было проведено материально-бытовое обследование семей «группы риска». Составлены акты обследования таких семей. (Семьи- Пшонко, Фраузенко, Бобкова).

Проводилось посещение семей, дети которых пропускали без уважительной причины школу, не занимались на уроках, приходили в школу неподготовленные и мешали детям и учителю на уроках заниматься. Родителей этих детей приглашали неоднократно в школу, проводились с ними беседы и индивидуальные консультации по воспитанию и образованию детей.

Проводились социально-педагогические мероприятия с родителями из семей «группы риска» - это разработка индивидуальной профилактической программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и семьи, находящихся в социально-опасном положении. Были проведены профилактические беседы с родителями о «социальных нормах жизни», посещение семьи на дому. Приглашение на родительские собрания, классные часы, школьные и внешкольные мероприятия, Совет профилактики. Родители очень редко посещают школу, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей. Ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения

Профилактическая работа социального педагога ведётся в соответствии с планом работы школы. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в

работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Также отлажено тесное взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Ежемесячно проводится сверка списка обучающихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ и неблагополучных семей, обновляется банк данных на учащихся, семьи.

Социальным педагогом в течение учебного года совместно с отделом социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства, КДНиЗП г. Боготола, МО МВД России «Боготольский» в течение учебного года проводятся профилактические мероприятия.

С 1-го по 30-е сентября в школе прошла акция «Помоги пойти учиться». Благодаря акции многие ученики школы смогли приступить к занятиям. За отчетный период проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику противоправного поведения несовершеннолетних:

1. Оформлен информационный стенд «Детский телефон доверия». У подростков легко меняется настроение, возможны резкие колебания в короткий промежуток времени от радости и счастья до полного отчаяния. Поэтому так важно, когда родителей нет рядом, иметь возможность проконсультироваться со специалистом, который уберезет от конфликтов и необдуманных импульсивных поступков, включая суицид.

2. Оформлен информационный стенд для родителей «Остановим насилие против детей» - помощь в осознании необходимости правовой защиты несовершеннолетних, оказании незамедлительной помощи, создании специальных благоприятных условий для развития жизни ребенка.

3. В целях формирования и реализации государственной политики, направленной на защиту прав и интересов детей, а также организацию работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в рамках проведения оперативно - профилактических мероприятий и межведомственной акции «Остановим насилие против детей», в течении года в МБОУ СОШ № 2 г. Боготола для учащихся 5-8 классов социальным педагогом О.Г. Захаровой организована встреча ребят с сотрудниками МО МВД России «Боготольский». Тематическая встреча «Права и обязанности несовершеннолетних детей» направлена на предупреждение совершения несовершеннолетними преступлений и общественно опасных деяний, формирование законопослушного поведения, знание прав несовершеннолетних и ответственности за нарушение положений закона. Данное мероприятие освещено в СМИ местного значения.

4. Для родителей на сайте школы выставлена статья: «Шесть золотых правил бесконфликтной дисциплины в семье.»

5. Совместно с классными руководителями, социальным педагогом осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью, что позволяет своевременно принять меры по ликвидации пробелов в знаниях путём проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с учащимися.

6. Борьба с прогулами является вторым важным звеном в работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняют причину отсутствия. Если пропуски становятся регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставится на внутришкольный контроль. Социальным педагогом составляется план индивидуальной профилактической работы с

данным учеником, проводятся профилактические беседы. Своевременное принятие мер даёт положительные результаты.

7. Организация внеурочной деятельности учащихся. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В школе организованы кружки и секции по интересам, летняя оздоровительная площадка. 6 учащихся получили льготные путевки в загородный оздоровительный детский лагерь «Сокол». Занятость учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, составила 100%.

8. Регулярно проводятся межведомственные рейды - посещение неблагополучных семей, опекаемых детей и детей, состоящих на профилактических учетах, а также по выявлению детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, другой противоправной деятельностью, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

9. Индивидуальная воспитательная работа проводится с родителями несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение. Такие семьи посещаются администрацией школы и социальным педагогом, с ними проводятся индивидуальные профилактические беседы.

Работа с опекаемыми детьми

В МБОУ СОШ № 2 на 31.12.2020 года обучается 385 учеников, из них 29 учеников обучается на заочном отделении. В начале учебного года был скорректирован и утвержден список опекаемых учащихся школы, также утвержден план работы. Численность опекаемых – 23.

Все опекаемые учащиеся переведены в следующий класс. Из состава опекаемых учащихся никто не состоит на внутришкольном учете и на профилактическом учете в ПДН. Все посещают учебные занятия, не пропускают уроки без уважительной причины, имеют удовлетворительное поведение на уроках.

Работа с опекаемыми детьми в течение 2019-2020 года осуществлялась согласно плана работы социального педагога.

Приняты меры к организации досуга опекаемых учащихся. Организовано посещение дополнительных образовательных учреждений - спортивные секции, танцевальные коллективы, детских клубов.

За период учебного года неоднократно осуществлялись проверки жилищно-бытовых условий, сохранности закрепленного жилья. Проведено 2 межведомственных рейда совместно с сотрудниками органов опеки и попечительства, правоохранительных органов, КДНиЗП Боготольского района. Было посещено 13 семей, в которых воспитывается 23 детей. По результатам проверок выявлено, что опекунами в отношении опекаемых учащихся созданы удовлетворительные условия для развития, отдыха, обучения.

В течение года опекаемые учащиеся получали индивидуальную консультативную помощь со стороны педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей. Консультационная помощь оказывалась и опекунам. Проводились беседы с опекаемыми учащимися и их опекунами по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания и взаимоуважения.

В каникулярное время организовывался досуг опекаемых учащихся: привлекались к школьным мероприятиям, организация посещения спектаклей, концертов, участие в классных мероприятиях.

Анализ семей СОП

В В МБОУ СОШ № 2 на 31.12.2020 года обучается 385 учеников, из них 29 учеников обучается на заочном отделении. В сентябре 2019 года на учете в ПДН состояло 8 подростков, на 31.12.2020 года состоит на учете в ПДН - 5 человек

За истекший период времени с несовершеннолетними, находящимися в СОП проводилась работа, согласно ИПР.

Регулярно классными руководителями и социальным педагогом ведется контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из семей, находящихся в СОП. Дети из семей, находящихся в СОП обеспечены бесплатным питанием в школе, спортивным инвентарем, книжным фондом школьной библиотеки и филиала № 3. Детям их родителям доступен компьютерный класс с выходом в Интернет.

Согласно плана работы проводятся родительские собрания по вопросам взаимодействия в семье, с целью предупреждения физического, эмоционального насилия; психолого-педагогическое просвещение родителей.

Организовано взаимодействие с ОДН, с отделом социальной защиты населения по работе с семьями в СОП.

Итоги посещения семей

Работа школы с семьей ведется в соответствии с составленным и утвержденным планом работы школы на учебный год, планом работы школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся МБОУ СОШ №2, планом работы с опекаемыми детьми и совместным планом работы с ПДН, где особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска» и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальный педагог формирует и реализовывает систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

Одна из форм работы социального педагога с семьей - социальный патронаж, представляющая собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно - реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.

Патронаж может проводиться со следующими целями: диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций; контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.; адаптационно - реабилитационные: оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи.

Регулярные патронажи необходимы в отношении неблагополучных и прежде всего асоциальных семей, постоянное наблюдение за которыми в какой-то мере дисциплинирует их, а так же позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям. За период с 01.01.2020 года по 31.12.2020 года наблюдалось 10 семей.

Деятельность педагога-психолога

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Цель деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Основные направления деятельности:

Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.

Коррекционная работа.

Психодиагностика.

Консультирование.

Организационная работа

Задача работы состояла в выявлении, изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития учащихся в условиях образовательного процесса, в коррекции возникающих проблем.

В течение года велась диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и консультативная работа с разными категориями детей.

Консультативная деятельность включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

За 2019 -2020 учебный год проведено 10 консультаций (родители, учителя, учащиеся). Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме

2) заниженным уровнем учебной мотивации

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

По запросу педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении.

Проведена диагностика готовности к переходу к среднему звену учащихся пятого класса в рамках ФГОС (ООО) (посещение уроков, беседы-консультации с классными руководителями, родителями).

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками по муниципальной программе «Психологическое сопровождение обучающихся, стоящих на всех видах учёта», в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями. Работа проводилась совместно с психологом МБОУ КЦСОН «Забота», проводились тренинги и диагностики направленные на выявление агрессии и личностных качеств (Лесенка, дом, дерево, человек). По классам проводилась диагностика Н.Г. Лускановой : «Отношение к учению и учебным предметам». Для выявления тревожности проводился тест школьной тревожности Филлипса.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы

неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения.

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение и психологическая профилактика участников педагогического процесса. Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Виды работ: лекции, консультации, беседы, выступления на общешкольных собраниях.

Деятельность социального педагога

Целью работы социального педагога является социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

В начале года были поставлены следующие задачи: выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем в обучении, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, а также своевременное оказание помощи и поддержки нуждающимся учащимся, профилактика асоциального поведения и правонарушений.

В МБОУ СОШ № 2 на 31.12.2020 года обучается 369 учеников, из них 32 учеников обучается на заочном отделении.

С семьями «группы риска» проведена большая совместная работа по межведомственному взаимодействию между субъектами профилактики, а именно: МБУ КЦСОН «Забота», инспектора ПДН, секретарь КДНиЗП, главный специалист по опеке и попечительству и многие другие. Проводится регулярное посещение квартир учащихся классными руководителями, социальным педагогом, инспекторами ОДН, специалистами «Забота», работа психолога, беседы с учащимися и родителями (как индивидуальные, так и на Совете профилактики), а также представления на комиссию по делам несовершеннолетних при администрации города).

Совет профилактики проводится по необходимости каждую вторую и четвертую пятницу каждого месяца. В его состав входят инспектор ОДН, зам. директора по ВР, завуч, психолог, социальный педагог. Наряду с этим проводится индивидуальная работа с учащимися. Благодаря этому нам удается оказывать влияние на подростков и их родителей. На начало учебного года на внутришкольном учете стоит 6 обучающихся.

Всех учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН, стараемся задействовать в работе классного и школьного коллектива, привлекаем к участию в различных внеклассных, городских, школьных мероприятиях.

На всех детей, состоящих на учете, заведены учетные карточки, ведется ежемесячная аналитическая записка о состоянии профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений, составлены индивидуальные программы по реабилитации и адаптации несовершеннолетних, маршрутные листы занятости, где прослеживается какой кружок или спортивную секцию посещает данный ребенок и чем занят в свободное время.

Работа с учащимися в школе ведется по двум направлениям: строгий контроль и защита прав ребенка.

К первому направлению можно отнести регулярное посещение квартир учащихся классными руководителями, социальным педагогом, инспекторами ОДН, специалистами МБУКИСОН «Забота», работа психолога, беседы с учащимися и родителями (как

индивидуальные, так и на Совете профилактики), а также представление на комиссию по делам несовершеннолетних при администрации города. В сложных ситуациях помогают инспектора ОДН.

По второму направлению нужно отметить, что все подростки из группы социального риска имеют право на социальную защищенность. Им оказываются социальные услуги через социальную защиту населения, малообеспеченные дети обеспечены бесплатным питанием. В школе выявлен весь контингент детей, живущих в малообеспеченных и многодетных семьях.

Организация летнего отдыха была проведена следующим образом: отдых с родителями, онлайн-мероприятия учреждений культуры.

С 1 сентября по 1 октября 2019 года в МБОУ «СОШ № 2» проходила акция «Помоги пойти учиться». Все дети из малообеспеченных семей получают помощь через социальную защиту населения, также материальную помощь в виде вещей, письменных принадлежностей (которые приносят учителя, учащиеся школы, предприниматели и т.д.). Все малообеспеченные дети с 1 по 11 класс обеспечены бесплатным горячим питанием и бесплатными учебниками.

Акция «Помоги пойти учиться» по организации сбора вещей и школьных принадлежностей проводится непрерывно, в течение всего календарного года. Таким образом, нам, совместно с отделом социальной защиты населения города удается оказать помощь детям, и в особенности остро нуждающимся.

Для учащихся проводятся беседы по воспитанию правовой культуры, по формированию ответственности перед обществом и законом.

Ежегодно социальный педагог проводит корректировку социально-демографических паспортов каждого класса и школы в целом.

Благодаря этой работе мы можем вовремя выявить семьи группы «риска», неблагополучные семьи. В течение всего учебного года изучаем социальный портрет семьи, занимаются классные руководители, социальный педагог, психолог. Психолог проводит индивидуальные занятия с детьми, социальный педагог в беседе с ребенком тоже выясняет все интересующие его вопросы, касающиеся семьи. Пользуясь полученной информацией, мы уже можем строить работу с каждой семьей по индивидуальному сценарию.

По необходимости для родителей проводим индивидуальные консультации по интересующим их вопросам.

Таким образом, в МБОУ «СОШ № 2» ведется большая ежедневная работа по предупреждению преступности со стороны педагогического состава школы.

Ежедневный контроль посещения школы, работа с классными руководителями, беседы инспектора ОДН на Совете профилактики, составление учетных карточек семьи и подростка, рассматривание поведения учащихся на КДН дают положительные результаты. На конец учебного года на учете КДН стоит только один человек все остальные сняты с профилактического учета в связи с исправлением.

Социальным педагогом школы были организованы экскурсии в городскую пожарную часть, храм Николая чудотворца и в музей железнодорожного транспорта.

Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы.

В школе работает уполномоченный по правам участников образовательного процесса Приёмный день - среда, с 13.00 до 14.00 часов.

К уполномоченному по правам участников образовательного процесса поступили: одно обращение от родителей, 3 – от учителей. Урегулировано 3 конфликта между родителями и учителями.

В рамках акции «Помоги пойти учиться» до 25 августа 2019 года проведена проверка школьных микроучастков учителями школы. Результат: все дети школьного возраста приступили к обучению с 01.09.2019 года.

В соответствии с Федеральным законом за № 120 от 24.06.99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток». За учащимися, стоящими на внутришкольном учете, КДН, ОДН и учащимися из неблагополучных семей осуществлялся контроль со стороны администрации школы, Совета профилактики, классных руководителей, социального педагога, психолога школы. Проводилась плановая профилактическая работа. За данный период времени учащимися школы не совершено правонарушений и преступлений. За учебный год все дети стоящие на учете в КДН и ОДН сняты с учета. Сняты с внутришкольного учета 4 человека.

Продолжается индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Составлены индивидуальные программы реабилитации на каждую семью и проводится целенаправленная работа по созданию условий для улучшения обучения и здоровья учащихся:

Социальным педагогом и уполномоченным по правам ребенка проведены рейды по месту жительства детей, находящихся под опекой. В результате проверки было установлено, что содержание, воспитание, обучение всех детей соответствует требованиям, установленным законодательством РФ.

В течение учебного года регулярно проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались актуальные для школы вопросы.

Цель работы на данный период учебного года:

- Изучение конкретных условий социального окружения в микрорайоне, разработку программ взаимодействия подростка с окружающей средой (целей, содержания, методов и технологий) на всех возрастных этапах и со всеми субъектами,
- Участие в создании условий, направленных на преодоление социальной дезадаптации детей и подростков, подключение родителей к разрешению проблем взаимодействия подростка с социумом, организация совместной деятельности детей и взрослых.
- Подключение родителей к разрешению проблем взаимодействия подростка с социумом, организация совместной деятельности детей и взрослых.
- Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей и подростков, их родителей, педагогов информацией по вопросам социальной защиты и ответственности.

В работе с подростками использовались индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, проводилась работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводились мероприятия по возрастным группам. Наиболее эффективными и заинтересованными методами воспитательного процесса является проводимые учениками акции посвященные к определенным дням и праздникам. В данных акциях участвовали наибольшее количество детей – подростков.

На каждого несовершеннолетнего составлена индивидуальная карта, профилактическая программа, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Родители этих детей очень редко посещают школу, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей. В течение всего учебного года в начале каждого месяца проводился рейд по всеобучу, который выявил, сколько детей не присутствовало на занятиях и по каким причинам, проводился анализ причин непосещения школы учащимися. Систематически проводилась индивидуальная работа с учащимися, родителями, классными

руководителями; работа с опаздывающими детьми на занятия, выяснение причин отсутствия учащихся на уроках; работа с учителями-предметниками.

Проводилась работа по вовлечению детей группы риска в кружки и секции. Школьникам группы риска оказывалась социально-педагогическая помощь.

Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных и приёмных семей.

В начале I полугодия и в конце II полугодия было проведено материально-бытовое обследование семей «группы риска». Составлены акты обследования таких семей.

Проводилось посещение семей, дети которых пропускали без уважительной причины школу, не занимались на уроках, приходили в школу неподготовленные и мешали детям и учителю на уроках заниматься. Родителей этих детей приглашали неоднократно в школу, проводились с ними беседы и индивидуальные консультации по воспитанию и образованию детей. На период 01.09.2014г. по 31.05.2015г. детей стоящих на учете в КДН – нет. Этому способствовали индивидуальные профилактические программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и семьи, находящихся в социально-опасном положении. За данный период не выявлено ни одного правонарушения этими лицами, по истечению срока реабилитационной программы и по заседанию Совета профилактики школы, решено снять учащихся с внутришкольного учета, ОДН и КДН. В течение учебного года на профилактический учет поставлены 3 ученика .

Проводились социально-педагогические мероприятия с родителями из семей «группы риска» - это разработка индивидуальной профилактические программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и семьи, находящихся в социально-опасном положении. Были проведены профилактические беседы с родителями о «социальных нормах жизни», посещение семьи на дому. Приглашение на родительские собрания, классные часы, школьные и внешкольные мероприятия, Совет профилактики. Родители очень редко посещают школу, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей. Ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей.

Проводились социально-педагогические мероприятия с родителями из семей «группы риска» - это разработка индивидуальной профилактические программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и семьи, находящихся в социально-опасном положении. Были проведены профилактические беседы с учащимися о «Права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия», обязательное посещение семьи и ребенка на дому. Проведены благотворительные акции, конкурсы рисунков, тестирование, организация льготного питания, летней занятости. По итогам работы было снят с внутришкольного учета 1 ученик.

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики, так же проводятся ШМО классных руководителей, совещания при директоре. Классные руководители своевременно подают информацию по проблемам учебной деятельности учащихся.

9. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

В школе утверждён приказ об обеспечении пожарной и антитеррористической безопасности в школе, где установлена степень ответственности всех должностных лиц по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности, разработаны и доведены до сведения участников образовательного процесса инструкции о мерах пожарной и антитеррористической безопасности, журналы о прохождении пожарного инструктажа, разработана программа обучения учащихся по пожарной безопасности, утверждён план эвакуации школы с текстовыми приложениями.

Проведена перезарядка огнетушителей в соответствии с нормативными требованиями, отремонтированы эвакуационные выходы, обновлены знаки эвакуации и планы эвакуации в соответствии с нормативными требованиями, выполняются

санитарные требования содержания помещения школы. Проводятся учебные тренировки и организационно - практические мероприятия по отработке планов эвакуации 4 раза в год.

Безопасность школьников обеспечена: наличием физической защиты (отсутствие возможности скрытого проникновения в школу со средствами совершения террористического акта), антитеррористической подготовкой персонала и учащихся за счет соблюдения инструкций и отработки практических навыков, наличием тревожной кнопки и автоматизированной противопожарной системы безопасности, постоянной телефонной связью, радиаторы отопления оборудованы съемными решетками.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья, обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта. Приобрели и установили против таранные блоки на подъезде к школе.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. Приказом по школе организована добровольная пожарная дружина, которая отрабатывает навыки действий в случае возникновения пожара вместе с командой пожарной охраны. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны. Ребята получили много нужной и полезной информации по недопущению пожарной обстановки.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП.

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции, спасательных служб.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями САНПИНа. В школе имеется медкабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям САНПИНа.

10. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАБОТНИКОВ

Библиотечный фонд

Учащиеся 1-11 классов в полном объеме обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими федеральным государственным образовательным стандартам НОО. Остальные школьники обеспечены по обязательным для изучения предметам, как новыми учебниками, так и имеющимися в учебном фонде школы.

Год	Библиотечный фонд	Книжный фонд (художественная, научно-популярная, документальная и др. литература)	Фонд учебной литературы	Наличие цифровых учебных ресурсов (электронные версии учебников, учебных пособий и др.)
2018	10855	8001	2854	204
2019	11249	8051	3198	204
2020	11249	8051	3198	204

Материально – техническое оснащение

В школе функционируют 15 учебных кабинетов. В соответствии с требованиями оборудованы кабинеты математики, информатики, физики, химии, биологии, начальных классов, русского языка и литературы, технологии.

Степень оснащенности учебно-наглядными средствами обучения по учебным предметам, в соответствии с рабочими программами, из расчета необходимого перечня для освоения основных общеобразовательных программ по предметам составляет: 1 уровень обучения - 75%;

2 уровень обучения - 85 %;

3 уровень обучения - 80%.

Школа располагает 15 компьютерами и 12 ноутбуками. В компьютерном классе 7 компьютеров объединенных в локальную сеть. Оборудованы 9 мультимедийных класса, в 6 из них имеется интерактивные доски. В школьной медиатеке имеется 276 медиаресурсов, которая располагается в школьной библиотеке.

Школьная библиотека оборудована выходом в Интернет, оснащена одним стационарным компьютером и 1 ноутбуком, педагоги и обучающиеся имеют свободный доступ к медиаресурсам.

Для осуществления решения задач информатизации образования, внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы в школе работает информационная служба. Разработана программа информатизации образовательного пространства школы. Степень компьютеризации образовательного процесса: на 269 обучающихся 27 компьютеров, что составляет 1 компьютер на 10 человек. Это является оптимальным показателем для общеобразовательных учреждений.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Для этого имеется: оборудованный спортивный зал, спортивная площадка, частично оборудованная спортивными снарядами, стрелковый тир.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. В этих целях используется ресурс кабинетов, в том числе кабинета информатики, и спортивных сооружений.

Мониторинг эффективности использования цифрового интерактивного оборудования и средств информатизации

Эффективность использования цифрового интерактивного оборудования и средств информатизации на низком уровне. Интерактивная доска, в основном, используется лишь в качестве экрана. Очень слабо используются документ-камеры. Очень слабо

используются возможности современного программного обеспечения для проверки знаний, для демонстрации учебного материала – основной способ использования, это составление статических презентаций и демонстрация их на интерактивной доске. Исключение составляют только учителя информатики.

Открытость образовательного пространства учреждения, организация работы с общественностью, в том числе через работу сайта

Официальный сайт МБОУ СОШ № 2 в полной мере обеспечивает доступ обучающихся, их родителей, а также заинтересованных лиц к информации, доступ к которой предусмотрен Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. От 20.10.2015) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». В соответствии с действующим законодательством хостинг сайта осуществляется на территории РФ.

Организация питания

В школе имеется столовая на 80 посадочных мест, которая оборудована современным технологическим и холодильным специальным оборудованием, имеет необходимое количество помещений, штатную численность. Категория учащихся, относящихся к многодетным, малоимущим, опекаемым семьям определялась в соответствии с предоставленными родителями документами. Меню составлено с цикличностью в 2 недели. В состав блюд входят все необходимые для ребенка витамины и минеральные вещества. Всего горячим питанием охвачено 100% обучающихся начальной школы и около 70% процентов основной и средней школы. Питание школьников в 2019 - 2020 учебном году осуществлялось организованно, согласно установленному графику.

Ежедневно медицинским работником школы проверялось качество поступающих продуктов, приготовленных блюд, велся брокеражный журнал, производилась проверка санитарного состояния столовой и качества приготовления блюд, техническое состояние оборудования в соответствии с нормами СанПиНа.

В 2019-2020 учебном году для обеспечения рациональным сбалансированным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии обучающихся.